

Тематическое планирование

3-4

Содержание программы дополнительного образования

Тема 1. В гости к Зайке-Зазнайке

Слова и предложения.

Познакомить детей с понятиями: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.

Тема 2. Мы – волшебники

Предложения длинные и короткие.

Учить выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, подбирать слова на заданную тему. Учить слушать ответы других детей и помогать им.

Тема 3. Ушки на макушке

Слово – звук.

Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.

Тема 4. В стране Звукляндии

Артикуляционные и акустические признаки звуков

Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу.

Тема 5. К нам гости пришли

Звуки и буквы А и О

Дать детям представление об отличии звука и буквы, помочь усвоить понятие гласный звук. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой.

Тема 6. Кто там?

Звук и буква У.

Учить детей слышать звук в словах и выделять его голосом. Помочь запомнить букву У. Читать ряд гласных УА, АУ. Развивать навыки звукового анализа слов. Воспитывать умение слушать собственную речь.

Тема 7. Звуки подружились

Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.

Учить детей анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги, помочь запомнить понятие слог – часть слова. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Воспитывать интерес к родному языку.

Тема 8. Дружба начинается с улыбки

Звук и буква И

Учить выделять звук И в словах и фразах. Совершенствовать навыки деления слов на слоги. Воспитывать умение слушать и оценивать ответы других детей.

Тема 9. Сказочные приключения Медвежонка

Звук и буква Ы

Учить находить местонахождение звука Ы в слове, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.

Тема 10. В гостях у старшего и младшего братьев

Согласные звуки. Твердые и мягкие.

Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа. Воспитывать умение работать самостоятельно.

Тема 11. Что стучит?

Буква Т, звуки Т и Ть.

Повторение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук. Учить детей читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами. Воспитывать умение работать самостоятельно.

Тема 12. Загадки Буквоешки

Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.

Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов с буквой Т. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», воспитывать внимание.

Тема 13. Веселый Кот

Звуки К и Кь, буква К

Учить детей дифференцировать звуки К и Кь, делать сравнительный анализ слов КИТ и КОТ. Воспитывать интерес к слову.

Тема 14. Викторина

Повторение буквы К, понятий СЛОГ- СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги; составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.

Тема 15. Уроки Мудрой Совы

Звуки Х и Хь, Буква Х

Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова), помочь запомнить новую букву, учить читать короткие слова ОХ, АХ, УХ.

Тема 16. Эх, снег, снежок...

Вопросительное предложение.

Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Расширить словарный запас «зимних слов», повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.

Тема 17. Снова пахнет свежей смолкой...

Вопросительное предложение, согласные звуки.

Учить детей составлять вопросительные предложения, выделять первый согласный звук в слове, читать слова из знакомых букв, развивать логическое мышление.

Тема 18. Зимние забавы

Повторение понятий звук, буква, слово.

Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Учить детей соотносить звуки и буквы.

Тема 19. На аэродроме

Звуки С и Сь, буква С.

Учить детей находить в словах слог с заданным звуком, помочь запомнить новую букву. Учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.

Тема 20. Водичка, водичка...

Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.

Учить детей находить в словах слог с заданным звуком. Продолжать учить образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять вопросительное предложение.

Тема 21. Сказка учит говорить

Повторение ранее изученных букв.

Развивать навыки чтения слогов, коротких слов. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить детей восстанавливать нарушенную

последовательность слогов в слове, Придумывать слово с заданным слогом.
Учить детей работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Тема 22. Друзья Мудрой Совы

Звуки П и Пь, буква П

Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово.
Повторить понятие «заглавная буква». Развивать внимание, умение работать самостоятельно.

Тема 23. Озорное солнышко

Звук Ш, буква Ш

Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги;
помочь детям запомнить новую букву. Воспитывать самостоятельность,
аккуратность при работе в тетрадях.

Тема 24. Исправь ошибки Зайки-Зазнайки

Дифференциация С и Ш.

Учить дифференцировать звуки С и Ш в словах и фразах, преобразовывать
слово в другое путем замены звука. Дать понятие родственных слов.
Развивать зрительное внимание. Совершенствовать мелкую моторику рук.

Тема 25. Помогите Зайке-Зазнайке вернуться домой

Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.

Учить детей различать звуки по звонкости, читать слоги и слова с буквой М.
Познакомить детей с последовательным преобразованием слова в другое
слово путем замены буквы.

Тема 26. Звуковой оркестр

Ударение.

Продолжать учить детей делить слова на слоги, дать понятие «ударный
слог», учить находить его в словах, развивать интерес к слову, к собственной
речи.

Тема 27. Приключения Веселого Кота

Повторение «Ударный слог»

Продолжать учить находить ударный слог в словах, совершенствовать навык
чтения слов по слогам. Познакомить с многозначностью слова КИСТИ.
Учить детей «читать» слова с помощью звуковых обозначений.

Тема 28. Медвежонок в Голубой Стране

Звуки Л и Ль, буква Л.

Учить детей различать звуки Л и Ль, читать слова и слоги с новой буквой.
Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. повторить
понятие «ударный слог». Развивать интерес к процессу обучения.

Тема 29. Самолет летит, самолет гудит...

Повторение буквы Л.

Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и слоги с буквой Л, повторить понятие «ударный слог». Воспитывать умение слушать себя и других детей.

Тема 30. Истории Мудрой Совы

Повторение тем «предложение», «заглавная буква»

Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. Воспитывать умение слушать себя и других детей.

Тема 31. Медвежонок учится рычать

Звук Р.

Закрепить произношение звука Р в словах и фразах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Развивать слуховое внимание.

Тема 32. Любимые игрушки

Звук Рь, Р. Буква Р.

Закрепить произношение звуков Р и Рь в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Воспитывать умение думать, слушать ответы других детей.

Тема 33. Фокусники

Дифференциация звуков Р и Л.

Учить детей дифференцировать звуки Р и Л в словах и фразах, изменять слово путем замены Л на Р. Учить детей преобразовывать слово путем добавления буквы. Воспитывать интерес к слову.

Тема 34. Задания Веселого Кота

Дифференциация звуков Р и Л.

Продолжать учить детей различать звуки Р и Л, произносить слова сложного слогового состава с этими звуками, читать слоги и слова из знакомых букв. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.

Тема 35. Я - читаю!

Звук – слог – слово.

Повторить понятия звук, слог, слово. Совершенствовать навыки чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. Развивать слуховое внимание.

Тема 36. В гостях у Буквоешки

Закрепление понятий «звук – слог – слово»

Развивать слуховое внимание, учить детей составлять слова из готовых слогов. Совершенствовать навыки звукового анализа. Учить отгадывать простые ребусы. Развивать интерес к слову как к предмету изучения.

Тема 37. Магазин

Звуки Н, Нь, буква Н

Учить детей различать звуки Н и Нь, читать слова с новой буквой. Развивать фонематический слух, составлять слово из заданных звуков. Повторить понятия слово – предложение. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки.

Тема 38. Путешествие в Звукляндию

Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.

Развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий.

3-4

1 год обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Колич. Занятия</i>	<i>Формы работы</i>
1	Знакомство с кубиками.	2 занятия	Знакомство с видами кубиков (железные, деревянные, золотые, большие, маленькие, кирпичики).
2	Попевка № 1	4 занятия	Озвучивание выбранных кубиков Игра «Что за кубик»
3	Попевка № 2	4 занятия	Озвучивание попевки № 2 Игра «Какую песенку я спел(а)? Какую тебе спеть?»
4	Попевки № 3-6	5 занятий	Озвучивание попевок с №3 по № 6 Игра «Веселые песенки»
5	Волшебные таблички	9 занятий	Пишем только указкой по таблицам по классификациям «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты, Овощи», «», «Мебель, бытовые приборы, посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Птицы», «Грибы, ягоды», «Деревья, цветы», «Транспорт».
6	<u>Слоги 1 группы</u> Буква А. Чтение	2	Знакомство с гласным звуком «А» и буквой А. Чтение слогов с буквой А. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение

	слогов с буквой А.	занятия	слогов по таблице.
7	Чтение слов с буквой А.	2 занятия	Чтение слов с буквой А. Составление слов с буквой А.
8	Буква О. Слоги с буквой О.	2 занятия	Знакомство с гласным звуком «О» и буквой О. Чтение слогов с буквой О. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
9	Чтение слов с буквой О.	2 занятия	Чтение слов с буквой А. Составление слов с буквой О. Игра «Допиши словечко»
10	Буква У. Чтение слогов с буквой У.	2 занятия	Знакомство с гласным звуком «У» и буквой У. Чтение слогов с буквой У. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
11	Закрепление изученного.	2 занятия	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами, игры с кубиками.

Итого: 36 занятий

2 год обучения 4-5

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Колич. Заняти й</i>	<i>Формы работы</i>
1	Закрепление изученного.	2 занятия	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами, игры с кубиками.
2	Буква Ы. Чтение слогов с буквой Ы.	2 занятия	Знакомство с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Чтение слогов с буквой Ы. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
3	Чтение слов с буквой Ы.	2 занятия	Чтение слов с буквой Ы. Составление слов с буквой Ы. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся»...
4	Братики – сестрички. Мягкий знак. Чтение коротких слов с мягким знаком на конце.	2 занятия	Знакомство с обозначением мягкости согласных на письме при помощи ь . Игра «Братики – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце (моль, конь, руль и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце.
5	Буква Э. Чтение слов с буквой Э.	2 занятия	Знакомство с гласным звуком «Э» и буквой Э. Чтение слогов с буквой Э. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
6	<u>Слоги 2 группы</u> Буква Я. Слоги с буквой Я.	2 занятия	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Я. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
7	Чтение слов с	2	Чтение слов с буквой Я. Составление слов с буквой

	буквой Я.	занятия	Я. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек)
8	Буква И. Чтение слогов с буквой И.	2 занятия	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой И. Игра «Поезд», «сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
9	Чтение слов с буквой И.	2 занятия	Чтение слов с буквой И. Составление слов с буквой И. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек), «Найди слова».
10	Буква Е. Чтение слогов с буквой Е.	2 занятия	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Е. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
11	Чтение слов с буквой Е.	2 занятия	Чтение и составление слов с буквой Е. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек), «Найди слова», «В мире животных»
12	Мягкий знак. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	2 занятия	Игра «Братики – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова (олень, пять, семь, деньки и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
13	Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.	2 занятия	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Ю. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки», Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
14	Буква Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	2 занятия	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Ё. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
15	Буква Й. Чтение слов с буквой Й.	2 занятия	Составление и чтение слов с буквой Й. Игры со словами, игры с кубиками.
16	Закрепление изученного	4 занятия	Повторение изученного по всем темам курса Игры с использованием складовых картинок «Магазин»; « Чья тень»; «Дорожные знаки»; «Кто и что вокруг меня».
17	Закрепление изученного	2 занятия	Отгадывание загадок Составление и чтение скороговорок

Итого: 36 занятий

Планируемые результаты:

Обучающие должны знать:

- ✦ понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;

Обучающие должны иметь:

- ✦ достаточный словарный запас;

- ✦ навыки ведения диалога.

Обучающие должны уметь:

- ✦ достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- ✦ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✦ свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- ✦ правильно согласовывать слова в предложении;
- ✦ составлять предложения с заданным словом
- ✦ правильно произносить звуки
- ✦ перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;
- ✦ замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;

ЦЕЛЬ: Формирование у дошкольников навыков чтения

НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Формирование у дошкольников навыков чтения.
2. Формирование у дошкольников навыков письма.
3. Решение коррекционно-развивающих задач.

Этап

Основные задачи

Приемы

Материал

Длительность

Подготовительный

1. Познакомить детей с кубиками, таблицей.
2. Сформировать интерес к занятиям по обучению чтению.
3. Развивать слуховое внимание.

Письмо по таблице

Пропевание кубиков

Действия с кубиками

Группировка кубиков

Таблицы

Кубики

Листы (формат А1)

Маркеры (с,г,з)

2 – 3 занятия

Основной

1. Формировать навыки чтения складов, слов.
2. Учить складывать из кубиков слова по зрительному и слуховому образцу.
3. Развивать зрительную и слухо-речевую память.
4. Подготовить руку к письму.

Письмо по таблице

Письмо кубиками

Пропевание кубиков

Чтение складов, слов по таблице и из кубиков

Чтение карточек

Обводка, написание слов

Работа с абаксом

Таблицы

Кубики

Картинки предметные («240»)

Листы (формат А1, А4) + маркеры

15 – 20 занятий

Заключительный

1. Закрепить и совершенствовать навыки чтения слов.
2. Упражнять детей в совместном, отраженном, самостоятельном чтении предложений, текстов.
3. Воспитывать выразительность чтения.
4. Совершенствовать лексико-грамм. строй.
5. Развивать фонематический слух.
6. Формировать навыки звуко-буквенного анализа.
7. Упражнять в прописывании слов и предложений по таблице, кубикам.
8. Развивать графомоторные навыки.
9. Продолжать развивать зрительную и слуховую память через работу с текстами-плакатами, картинками.

Письмо по таблице

Письмо кубиками

Чтение карточек, текстов

Составление схемы слова

Работа с кассами

Эхо-чтение

Работа с прописями

Таблицы

Кубики

Кассы, символы

Картинки предметные

Скороговорки

Тексты-плакаты (формат А3, А2, А1)

«Читай и пой»

Книжки-выставки

Прописи

«Наши марки»

6-12 занятий

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (октябрь: занятия № 1-3)

Основные задачи:

1. Познакомить детей с кубиками, таблицей.
2. Развивать умение манипулировать кубиками.
3. Сформировать интерес к занятиям по обучению чтению.
4. Развивать слуховое внимание.
5. Учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

Этап

№ зан

Основные задачи

Виды работ

Игры, приемы

Материал

Подготовительный

1. Познакомить детей с кубиками, таблицей.
2. Учить совместно с педагогом прописывать по таблице и кубикам свое имя, имена близких людей, слова.
3. Учить узнавать написанные имена детей группы, знакомые слова.
4. Формировать понятие о заглавной букве и ее роли в обозначении имен собственных.
5. Учить находить кубики с заданными буквами, обозначающими пары гласных.
6. Упражнять в совместном с педагогом прочитывании складов.
7. Учить попевку № 1 по таблице.
8. Учить узнавать на слух вид кубика.
9. Развивать фонематический слух через попевки и прочитывание пар звонких-глухих и твердых-мягких согласных.

Письмо по таблице совместно с педагогом

Действия с кубиками

Чтение за педагогом рядов по кубикам

Пропевание кубиков, попевок

Классификация кубиков

«Как тебя зовут»

«Любимое блюдо»

«Спою тебе кубик»

«Напишем наши имена»

«Принеси кубик с А»

Таблицы

Таблицы

Кубики

Листы (А1), маркеры

Кубики

«Найди Олю»

«Как тебя зовут»

«Принеси кубик с А, Я»

«Сардельки и сосиски»

«Братишки и сестренки»

«Какую песенку тебе спеть»

Доска
Таблица
Кубики
Кубики
Кубики
Таблица
«Здравствуй, друг»
«Как тебя зовут»
«Сядь-встань»
«Имена близких»
«Какой кубик звучит»
Таблица
Таблица
Таблица, Попевка №1
Таблица
Кубики

ОСНОВНОЙ ЭТАП (октябрь – январь: занятия № 4-29)

Основные задачи:

1. Формировать навыки чтения складов, слов.
2. Упражнять в нахождении заданных складов и цепочек по таблице, кубикам.
3. Учить складывать из кубиков слова по зрительному и слуховому образцу.
4. Развивать зрительную и слухо-речевую память.
5. Подготовить руку к письму.

Срок / Этап

Основные задачи по направлениям

Виды работы

Игры, приемы

Материал

октябрь – ноябрь:

зан № 4-15

До прочитывания незнакомых слов из 1-2 складов

ЧТЕНИЕ

1. Формировать навыки сопряженно-отраженного чтения складов, слов из 2-4 складов по таблице и кубикам.
2. Упражнять в пропевании столбцов по таблице (попевка №1 – постоянно, пока дети не будут знать столбцы; + другие попевки).
3. Учить узнавать знакомые слова, охватывая взглядом все слово целиком и выделяя ударный склад.
4. Формировать понятие об ударении и его роли в узнавании слова.
5. Развивать навыки языкового синтеза – учить соединять названные склады в слова.
6. Воспитывать выразительность речи.

ПИСЬМО

7. Упражнять в совместном с педагогом прописывании слов по таблице.
8. Учить складывать из кубиков слова по зрительному (3-5 складов) и слуховому образу (из 2 складов).
9. Учить находить кубики с заданной буквой.
10. Учить обводить печатные слова на карточках.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

11. Развивать зрительную и слухо-речевую память через упражнения в запоминании слуховых и зрительных образов слов.
12. Учить различать на слух звонкие-глухие, твердые-мягкие звуки, гласные-согласные с опорой на кубики (зрительная, слуховая, тактильная опоры).
13. Упражнять в чтении пар кубиков с акустически и артикуляторно близкими звуками.

Чтение складов, слов по таблице и из кубиков

Чтение карточек

Пропевание кубиков

Работа с абаксом

Орг-я лекс. материала по темам (см. приложение) - 1-2 зан по теме

Эхо-чтение стихотв-й

Письмо по таблице

Письмо кубиками

Исправление ошибок в написании слов кубиками

Обводка, написание слов печатными буквами

Пропевание попевок по таблице

Пропевание пар кубиков

«Найди кубик, песенку»
«Получи картинку»
«Братишки и сестренки»
«Спой кубик»
«Компьютер»
«Смешные слова»
«Самое длинное слово»
«Отгадайте слово»
«Лото»
«Загадка»
«Напиши слово»
«Зоопарк»
«Живое слово»
Слова с заданным кубиком
«Съедобное-несъедобное»
«Магазин»
«Новые слова»
«Обед», «Ресторан»
«Кто быстрее»
«Что изменилось»
«Поезд»
«Сломанные слова»
Таблицы
Кубики
Картинки («Мир животных», «Продуктовый магазин», «Детский мир»,
Что где растет» и т.д.)
Листы (формат А1, А4) + маркеры
Абаки

декабрь – январь:

занятия

№ 16-29

Читают короткое слово

То же +

Продолжать учить самостоятельно прочитывать слова из 2-4 складов.

Учить складывать из данных кубиков знакомые слова из 2-4 складов.

Формировать умение самостоятельно отбирать необходимые для написания по слуховому образу слова кубики.

Те же

Те же

Основной упор на лото, абак, картинки

Тот же

+

слова-карточки

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (март – май: занятия № 30 - 52)

Основные задачи:

1. Закрепить и совершенствовать навыки чтения слов.
2. Упражнять детей в совместном, отраженном, самостоятельном чтении предложений, текстов.
3. Воспитывать выразительность чтения.
4. Развивать фонематический слух.
5. Формировать навыки звуко-буквенного анализа.
6. Упражнять в прописывании слов и предложений по таблице, кубикам.
7. Совершенствовать лексико-грамматический строй.
8. Развивать графомоторные навыки.
9. Продолжать развивать зрительную и слуховую память через работу с текстами-плакатами, картинками.

Срок / Основная яз.единица

○ **Основные задачи по направлениям**

Виды работ

Игры, приемы

Материал

март – нач. апреля

9-10 занятий:

занятия

ЧТЕНИЕ, АНАЛИЗ

1. Продолжать учить прочитывать новые и знакомые слова.
2. Закреплять понятие об ударении и его роли в узнавании и смысловом наполнении слова.
3. Обогащать словарь детей синонимами, антонимами, многозначными словами.
4. Упражнять детей в образовании однокоренных слов, грам.форм.
5. Развивать фонематический слух.
6. Формировать навыки звуко-букв ан-за.
7. Формировать навыки слогового анализа.
8. Закреплять зрительный образ букв.

ПИСЬМО

9. Упражнять в прописывании слов и предложений по таблице, кубикам.
10. Развивать графомоторные навыки.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

11. Продолжать развивать зрительную и слуховую память через работу с текстами-плакатами, картинками.

Попевки по таблице, алфавиту

Работа с омонимами

Чтение карточек

Работа с синонимами, антонимами, многозн.сл.

Работа по словообразованию

Составление схемы слова

Работа с кассами

Письмо по таблице

Письмо кубиками

Работа с прописями

Эхо-чтение

«Какое слово я задумал»
«Загадки»
«Читай и пой»
«Дорожные знаки»
«Загадай слово»
«Составь слово из складов, букв»
«Придумай слово на заданный звук, склад»
«Волшебник»
«Цепочка»
«Сломанные слова»
«Чудесный мешочек с буквами»
Таблицы
Кубики
Карточки с лекс.материалом
Кассы
Символы
Карточки-схемы
Картинки предметные
«Дорожные знаки»
Дерев. и пластм. буквы разного размера
Прописи с печатными и прописными буквами
Тексты-плакаты

апрель – май

12 занятий:

занятия

№ 41-52 Предложение текст

ЧТЕНИЕ, АНАЛИЗ

1. Совершенствовать навык чтения слов.
2. Упражнять детей в совместном, отраженном, самостоятельном чтении предложений, текстов.

3. Формировать понятие о знаках препинания и их роли в тексте.
4. Воспитывать выразительность чтения.
5. Продолжать обогащать словарь детей.
6. Продолжать формировать навыки звуко-буквенного анализа.
7. Формировать навыки анализа предложения.
8. Закреплять зрительный образ букв.
9. Учить алфавитные названия букв через пение алфавита.

ПИСЬМО

10. Упражнять в прописывании слов и предложений по таблице, кубикам.
11. Продолжать развивать графомоторные навыки.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

12. Продолжать развивать зрительную и слуховую память через работу с текстами-плакатами, картинками.

Попевки по таблице, алфавиту

Чтение карточек, текстов

Эхо-чтение

Эхо-чтение

Составление схемы слова

Работа с кассами

Анализ предложений

Работа с алфавитом, буквами

(блок 3-6)

Письмо по таблице

Письмо кубиками

Работа с прописями

Эхо-чтение

Командная работа по текстам

Те же + упор на

«Загадки»

«Читай и пой»

«Дорожные знаки»

«Скороговорки»

Тот же +

Скороговорки

Тексты (формат А3, А2, А1 – стих-я, басни)

Песни-плакаты

Книжки-раскладушки

Прописи

«Наши марки»

Учебно-тематический план 4-5

Тематический план

Октябрь

1) Тема: Развитие слухового восприятия на неречевых звуках

Цель:

- Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.
- Различение по тембру голосов людей.

Знакомство с букварём.

2) Тема: Развитие слухового восприятия на речевых звуках

Цель:

- Различение близких по звуковому составу слов.
- Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.
- Обучение работе с букварём (столбики, строчки).

3) Тема: Звук А

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука А, знакомство с буквой.
- Выделение начального ударного и безударного гласного звука А.
- Развитие внимания и памяти (файл).
- Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

4) Тема: Звук У

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука У, знакомство с буквой.
- Выделение начального ударного и безударного гласного звука У.
- Развитие внимания и памяти (файл).

Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

5) Тема: Звуки А, У

Цель:

- Произнесение и сопоставление звуков А—У.
- Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА,
- Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ...
- Подбор картинок на изучаемые звуки.
- Работа с букварём (дорожки).

Ноябрь

6) Тема: Звук О

Цель:

- Четкое произнесение звука **О**, знакомство с буквой..
- Выделение звука **О** под ударением после согласного.
- Воспроизведение слоговых рядов АУО, ОУА, УОА, ОУО...
- Развитие внимания, памяти, мышления (файл).
- Подбор картинок на изучаемые звуки.

7) Тема: Звук М

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука М, знакомство с буквой.
- Выделение первого и последнего согласного звука М.
- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АМ-ОМ-УМ.
- Работа в файле на закрепление букв, слогов.
- Знакомство с условным обозначением согласных (синий квадрат).

8) Тема: Звук С

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука С, знакомство с буквой.
- Выделение первого и последнего согласного звука С.
- Воспроизведение слоговых рядов и их схемы типа АС-ОС-УС.
- Работа в файле на закрепление букв, слогов.
- Закрепление условного обозначения согласных (синий квадрат).

9) Тема: Звуки С, М в прямых слогах.

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звуков.
- Выделение первого и последнего согласного звука С, М.

- Подбор картинок на изученные звуки.
- Звуковой анализ и схемы слогов типа АС, АМ, СА, МА, СУ, МУ,...
- Работа с букварём.

10) Тема: Упражнение в чтении коротких слов.

Цель:

- Чтение слогов с изученными буквами (АУ, УМ, ОС, УС...).
- Звуковой анализ и схемы коротких слов (сом, сам, оса...)
- Деление слов на слоги.
- Работа с букварём и в файле.
- Знакомство с предложением.

Декабрь

11) Тема: Звук Х

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука Х, знакомство с буквой.
- Подбор картинок на изучаемый звук.
- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АХ-ОХ-УХ-ХА-ХО-ХУ.
- Работа в файле на закрепление букв, слогов.
- Чтение коротких предложений (Ма-ма, му-ха.)

12) Тема: Звук Р

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука Р, знакомство с буквой.
- Подбор картинок на изучаемый звук.
- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АР-ОР-УР-РА-РО-РУ.
- Работа в файле на закрепление букв, слогов.
- Чтение коротких предложений (Ро-ма, о-са.)

13) Тема: Звук Ш

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука Ш, знакомство с буквой.
- Подбор картинок на изучаемый звук.
- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ.
- Работа в файле на закрепление букв, слогов.
- Чтение коротких предложений (На Ро-ма, шар.)

14) Тема: Звуки С-Ш

Цель:

- Подбор картинок на изучаемые звуки.
- Чтение слоговых рядов СА-ША, СО-ШО...
- Работа с разрезной азбукой, составить трёхбуквенные слова ХОР, СОМ, СОР.
- Работа с букварём, чтение коротких предложений (Марш хо-рош.).

15) Тема: Упражнение в чтении слогов, слов, коротких предложений.

Цель:

- Чтение коротких предложений.
- Анализ предложений (количество и порядок слов).

Январь

16) Тема: Звук Ы

Цель:

- Четкое произнесение звука Ы, знакомство с буквой.
Выделение гласного Ы после согласного.
- Звуковой анализ, составление схем слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
- Работа с букварём, чтение коротких предложений: У ма-мы Ро-ма.

17) Тема: Звук Л

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука Л, знакомство с буквой.
- Подбор картинок на изучаемый звук.
- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АЛ-ОЛ-УЛ-ЛА-ЛО-ЛУ.
- Работа в файле на закрепление букв, слогов.
- Чтение коротких предложений (Лу-ша ма-ла.)

18) Тема: Звуки Л-Р

Цель:

- Подбор картинок на изучаемые звуки.
- Чтение слоговых рядов ЛА-РА, ЛО-РО...
- Работа с разрезной азбукой, составить трёхбуквенные слова ШАР, МАЛ, СЫР.
- Работа с букварём, чтение коротких предложений (У Ро-мы мы-ло)
- Чтение слогов со стечением согласных (сла-сло).

19) Тема: Упражнение в чтении коротких предложений.

Цель:

- Чтение коротких предложений.
- Анализ предложений (количество и порядок слов).

Февраль

20) Тема: Звук Н

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука Н, знакомство с буквой.
- Чтение слогов и слов со звуком Н.
- Звуковой анализ слогов АН-НА, ОН-НО.
- Работа в файле.
- Упражнение в чтении слогов со стечением согласных (шна-сна).

21) Тема: Звук К

Цель:

- Четкое произнесение звука **К**, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов .
- Работа с разрезной азбукой, составление слов: мак, рак, лук
- Чтение слов типа: кош-ка, мыш-ка...

22) Тема: Звук Т

Цель:

- Четкое произнесение звука Т, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов.
- Деление слов на слоги.
- Чтение сложных слов типа: ут-ром, стру-на, кро-ты...
- Чтение коротких рассказов.

23) Тема: Звук И

Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука И, знакомство с буквой.
- Выделение начального ударного и безударного звука И.
- Звуковой анализ звукосочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА.
- Работа с букварём и в файле.
- Чтение коротких рассказов.

24) Тема: Упражнение в чтении предложений и коротких рассказов.

Март

25) Тема: Звуки Ы-И

Цель:

Четкое произнесение и характеристика звуков Ы,И.

- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- «Читайка.»
- Составление схем предложений.

26) Тема: Звук П

Цель:

- Четкое произнесение звука П.
- Выделение последнего глухого согласного.
- Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.
- Чтение букваря.

27) Тема.: Звуки П—Т—К

Цель:

- Закрепление произношения и различение звуков П—Т—К.
- Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА, составление схем.
- Договаривание слов.
- Работа в букваре и файле.
- Подбор картинок на заданные звуки.

28) Тема: Звук З

Цель:

- Четкое произнесение звука З, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.

- Игра «закончи слово»
- Чтение букваря.

29) Тема: Звуки З-С

Цель:

Четкое произнесение и характеристика звуков С,З.

- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- «*Читайка.*»
- *Составление схем предложений.*
- Подбор картин на заданные звуки.

Апрель

30) Тема: Упражнение в чтении слов, предложений и рассказов.

31) Тема: Звук Й

Цель:

- Четкое произнесение звука Й, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
- Игра «закончи слово»
- Чтение букваря.

32) Тема: Звуки Й-Ы

Цель:

Четкое произнесение и характеристика звуков Й,Ы.

- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- *Игра «Читайка.»*
- *Составление схем предложений.*
- Подбор картинок на заданные звуки.

33) Тема: Звук Г

Цель:

- Четкое произнесение звука Г, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
- Игра «раз словечко, два словечко».
- Чтение букваря.

34) Тема: Звуки К-Г

Цель:

Четкое произнесение и характеристика звуков К,Г.

- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- *Игра «Читайка.»*
- *Составление схем предложений.*
- *Подбор картинок на заданные звуки.*

Май

35) Тема: звук В

Цель:

- Четкое произнесение звука В, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
- Работа с разрезной азбукой.
- Чтение букваря.

36) Тема: звук Д

Цель:

- Четкое произнесение звука Д, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
- Работа в файле.
- Чтение букваря.

37) Тема: звук Б

Цель:

- Четкое произнесение звука Б, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
- Составление предложений.
- Чтение букваря.

38) Тема: Упражнение в чтении рассказов.

Тематический план.

Октябрь

1)Тема: Звук и буква А.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным А и его условным обозначением - красный квадрат.
- Учить обозначать место звука А в слове.
- Учить писать печатную букву А.

2) Тема: Звук и буква О.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным О и его условным обозначением - красный

квадрат.

- Учить обозначать место звука О в слове.
- Учить писать печатную букву О.

3) Тема: Звук и буква У.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным У и его условным обозначением - красный

квадрат.

- Учить обозначать место звука У в слове.
- Учить писать печатную букву У.

4) Тема: Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.

Цель:

- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.
- Закреплять умение определять первый звук в слове и находить нужную букву.
- Закрепить умение называть слова с заданным звуком.

5) Тема: Звук и буква М. Чтение слогов.

Цель:

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.
- Учить обозначать в схеме слова место звука М.
- Познакомить с печатной буквой М.
- Учить читать слоги: ам, ум, ом, ма, му, мо.

ноябрь

6) Тема: Звук и буква Ы.

Цель:

- Развитие фонематического слуха.
- Знакомство с буквой Ы и условным обозначением гласных – красный квадрат.
- Учить делить слова на слоги.

7) Тема: Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Познакомить с написанием буквы Л.
- Учить читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ.
- Чтение слов МАМА, МЫЛО,

8) Тема: Чтение слогов и слов с пройденными буквами.

Цель:

- Развитие звуко–буквенного анализа.
- Закрепить умение подбирать слова на определенный звук.
- Познакомить с ударением и его обозначением.
- Упражнять в умении читать слоги и слова из пройденных звуков

9) Тема: знакомство со звуком и буквой С.

Чтение слогов и слов. Предложение.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить со звуком С и его условным обозначением – синий квадрат.
- Знакомить с буквой , чтение слогов.
- Учить соотносить схему слова с картинкой.
- Познакомить с понятием «предложение».

10) Тема: Звук и буква Н. Написание и чтение слов.

Цель:

- Развитие звуко-буквенного анализа.
- Познакомить со звуком и условным обозначением.
- Учить писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв.
- Учить читать слоги: на, но, ну, ны.

декабрь

11) Тема: звук и буква И. Чтение слогов, слов, предложений.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным и его обозначением.
- Учить писать печатную букву И.
- Упражнять в чтении предложений.

12) Тема: закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.

Цель:

- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Закрепить умение различать гласные и согласные.
- Закрепить умение определять место звука в слове.
- Упражнять в чтении.

13) Тема: знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слогов и слов.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить со звуком Х и его условным обозначением – синий квадрат.
- Знакомить с буквой, чтение слогов.
- Учить соотносить схему слова с картинкой.
- Чтение предложений.

14) Тема: знакомство со звуком и буквой Р. Чтение слогов и слов.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат.
- Знакомить с буквой, чтение слогов.
- Учить соотносить схему слова с картинкой.
- Чтение предложений.

15) Тема: знакомство со звуком и буквой Ш.

Чтение слогов и слов.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить со звуком Ш и его условным обозначением – синий квадрат.

- Знакомить с буквой, чтение слогов.
- Учить соотносить схему слова с картинкой.
- Чтение предложений.

январь

16) Тема: звук и буква Э. Чтение слогов, слов, предложений.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным и его обозначением.
- Учить писать печатную букву Э.
- Упражнять в чтении предложений.

17) Тема: закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.

Цель:

- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Закрепить умение различать гласные и согласные.
- Закрепить умение определять место звука в слове.
- Упражнять в чтении.

18) Тема: звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным и его обозначением.
- Учить писать печатную букву Я.
- Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....
- Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– **ЗЕЛЕНЬИЙ**
КВАДРАТ.

19) Тема: звук и буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным и его обозначением.
- Учить писать печатную букву Ю.
- Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....
- Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного–
ЗЕЛЕНЬИЙ КВАДРАТ.

февраль

20) Тема: звук и буква Е. Составление предложений.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным и его обозначением.
- Учить писать печатную букву Е.
- Упражнять в чтении парных слогов МЭ-МЕ, ЛЭ-ЛЕ, НЭ-НЕ.....
- Составление предложений.

21) Тема: звук и буква Ё. Мягкие согласные.

Цель:

- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным и его обозначением.
- Учить писать печатную букву Ё.
- Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ.....
- Мягкие согласные.

22) Тема: Закрепление пройденного материала.

Цель:

- Закрепить умение писать гласные.
- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.
- Учить читать и проводить анализ предложения.
- Закрепить умение делить слова на слоги.

23) Тема: Звук и буква К. Чтение слогов, составление и условная запись предложений.

Цель:

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Познакомить с буквой и условным обозначением.
- Читать слоги : (10 гласных).
- Учить записывать предложение условными обозначениями.

24) Тема: Звук и буква Т. Чтение слогов, предложений.

Цель:

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Познакомить с буквой и условным обозначением.

- Читать слоги : (10 гласных).
- Учить читать слоги со стечением согласных звуков(стра...)

Март

25) Тема: Звук и буква Г. Чтение слогов, составление и условная запись предложений.

Цель:

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
 - Познакомить с буквой и условным обозначением.
 - Читать слоги : (10 гласных).
- Учить записывать предложение условными обозначениями.

26) Тема: Звук и буква Д . Чтение слогов, предложений.

Цель:

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Познакомить с буквой и условным обозначением.
- Читать слоги : (10 гласных).
- Познакомить с понятиями : звонкость и глухость согласных

27) Тема: Звук и буква З. Чтение слогов, предложений.

Цель:

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Познакомить с буквой и условным обозначением.
- Читать слоги : (10 гласных).
- Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных.
- Чтение слогов и слов со стечением согласных.

28) Тема: Звук и буква П. Чтение слогов, предложений.

Цель:

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Познакомить с буквой и условным обозначением.
- Читать слоги: (10 гласных).
- Закрепить понятия: звонкость и глухость согласных.
- Упражнять в делении слов на слоги.
- Чтение слогов и слов со стечением согласных.

апрель

29) Тема: Звук и буква Б. Чтение слогов, предложений.

Цель:

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

- Познакомить с буквой и условным обозначением.
- Читать слоги: (10 гласных).
- Закрепить понятия: звонкость и глухость согласных.
- Упражнять в делении слов на слоги.
- Чтение слогов и слов со стечением согласных.

30) Тема: Буквы В – Ф. Составление и условная запись предложение.

Цель:

- Развитие фонематического восприятия.
- Знакомство со звуками В-Ф как со звонкими и глухими согласными.
- Познакомить с буквами В-Ф и звуками ВЬ-ФЬ.
- Учить читать слоги с буквами В - Ф со всеми гласными (10).
- Учить составлять и проводить анализ предложения.

31) Тема: Буква Ж. Составление и условная запись предложение.

Цель:

- Развитие фонематического восприятия.
- Знакомство со звуками Ж - Ш как со звонкими и глухими согласными.
- Познакомить с буквами ж .
- Учить читать слоги с буквами Ж Ш со всеми гласными (10).
- Учить составлять и проводить анализ предложения.

32) Тема: Буквы Ч _ Щ. Чтение слогов и предложений.

Цель:

- Развитие фонематического восприятия.
 - Знакомство со звуками Ч - Щ как с глухими согласными и мягкими.
 - Познакомить с буквами Ч - Щ.
 - Учить читать слоги с буквами Ч - Щ со всеми гласными
- май**

33) Тема: звук и буква Ц. Чтение слогов и стихов.

Цель:

- Развитие фонематического восприятия.
- Знакомство со звуком Ц как твердым согласными.
- Познакомить с буквой.
- Учить читать слоги с буквой Ц со всеми гласными (10).
- Совершенствовать навык чтения.

34) Тема: Буква Й. Чтение слогов и стихов.

Цель:

- Развитие фонематического восприятия.
- Знакомство со звуками Й как со звонким и мягким согласным.
- Познакомить с буквой.
- Совершенствовать навык чтения.

35) Тема: Буквы Ь -Ъ. Чтение слогов и стихов.

Цель:

- Развитие фонематического восприятия.
- Познакомить с буквами.
- Совершенствовать навык чтения.

Тематическое планирование занятий 5-6 лет

№ занятия	Содержание занятий	Дата проведения занятия	Содержание занятий по формированию навыка чтения
I этап – установочные занятия (2 часа)			
1. октябрь	Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности.		
2.	Для чего нужно уметь читать?		
II этап – запоминание складов (23 часа)			
3.	Моё имя.		Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?»
4.	Моя мама		Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1»
5.	Папа		Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2»
6.	Дедушка		Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Общая

			классификация»
7.8.	Тренинг «Вместе с бабушкой своей»		Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова»
9. ноябрь	Имя, отчество мамы		Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда»
10.	Угощение для мамы		Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок»
11.	Цветы для мамы		Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок»
12.	Стихотворение Э.Успенского «Разгром»		Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок»
13.	Стихотворение Я.Аким «Мама»		Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение «песенок»
14.	Инсценировка рассказов о маме		Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок»
15.16.	Праздник «Нет преграды, если мама рядом»		Упражнения на закрепление знаний складов
17. декабрь	Здравствуй, гостя Зима!		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Сардельки и сосиски»
18.	Следы на снегу		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»
19.	Загадки о животных		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Шагаем и читаем»
20.	Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку домой принести»		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»
21.	Пословицы о зиме		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Найди слово»
22.	Загадки о зиме		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
23.	А.Бродский «Всюду снег»		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
24.25.	Развлечение «Гостя зима»		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй,

			гостя Зима!» Печатание складов
III этап – выход в слово (26часов)			
26. январь	Стихотворение И.З.Суриков «Зима»		Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка»
27.	Стихотворение С.Есенина «Поёт зима - аукает»		Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка»
28.	Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов		Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №1 по складовым картинкам
29.	Отрывок «Детство» И.Суриков		Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте
30.	Стихотворение С.Чёрный «Волк»		Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
31.	С.Есенин «Берёза»		Письмо односложных, двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
32.33.	Поэтическая гостиная		Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
34. февраль	Стихотворение В.Руденко «Мужской праздник»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
35.	Ирина Гурина «23 февраля»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
36.	Натали Самоний «С Днём Защитника, папуля»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
37.	В.Степанов «Праздничный салют»		Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №8 по складовым картинкам
38.	К.Ваншенкин «Матрос»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную

			клетку. Игра №10 по складовым картинкам
39.	Г.Ладонщиков «Пограничник»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам
40.	О.Высотская «Салют»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №11 по складовым картинкам
41.42.	Развлечение «Слава армии родной!»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складовым картинкам
43. март	Б.Заходер «В марте есть такой денёк»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №15 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень»
44.	Р.Сеф «Мама»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень»
45.	А.Барто «Разговор с дочкой»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №10 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень»
46.	Е.Благина «Огонёк»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень»
47.	А.Решетов «Березники мои, Березники»		Заглавная буква в написании названий городов. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
48.	А.Решетов «Березники мои, Березники»		Заглавная буква в написании названий улиц. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
49.	Улицы героев нашего города		Заглавная буква в написании имён, фамилий. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
50.51.	Состязание «Печатный бумеранг»		Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Тень – тень»
IV этап – выход в предложение (9 часов)			
52. апрель	Планеты солнечной системы		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
53.	Профессия -		Чтение текстов на плакатах.

	лётчик-космонавт.		Произведения устного народного творчества о звёздном небе, Луне
54.	В.Тютчев «Зима недаром злится»		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
55.	Ф.Тютчев «Весенние воды»		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
56.	Сергей Козлов «Апрель»		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
57.	Наталья Иванова «Апрель»		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
58.	А.Барто «Апрель»		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
59.60.	КВН «Весенние переливы»		Обобщение знаний и умений по чтению.
V этап – выход в текст. Алфавит (4 часа)			
61.	К.Ушинский «Храбрая собака»		Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка
62.	К.Ушинский «Лиса и гуси»		Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка
63.	К.Ушинский «Ворона и рак»		Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка
64.	К.Ушинский «Два козлика»		Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка

Тематическое планирование

Месяц, номер п/п	Тема	Количество часов	
		Детская деятельность	Совместная деятельность с родителями (открытые мероприятия)
	«Знакомство с органами артикуляционного	1	

	аппарата»		
	Что такое звук?	1	
	Что такое буква?	1	
	Закрепление полученных знаний.	1	
	Знакомство с буквой «О»	1	
	Знакомство с буквой «А»	1	
	Знакомство с буквой «У»	1	
	Знакомство с буквой «Ы»	1	
	Знакомство с буквой «Э»	1	
	Закрепление знаний о буквах и звуках «О», «А», «У», «Ы», «Э».	1	
	Закрепление знаний о буквах и звуках «О», «А», «У», «Ы», «Э».	1	
	Знакомство с буквой «Ё»	1	
	Знакомство с буквой «Я»	1	
	Знакомство с буквой «Ю»	1	
	Знакомство с буквой «И»	1	
	Знакомство с буквой «Е»	1	
	Закрепление знаний о буквах и звуках «О», «А»	1	
	Закрепление знаний о буквах и звуках «У», «Ы»	1	
	Закрепление знаний о буквах и звуках «Э», «Ё»	1	
	Закрепление знаний о буквах и звуках «Я», «Ю»	1	
	Закрепление знаний о буквах и звуках «И», «Е»	1	
	Твердый и мягкий звук	1	
	Соедини картинку с буквой.	1	
	Знакомство с буквой «Л»	1	
	Знакомство с буквой «М»	1	
	Знакомство с буквой «Н»	1	
	Знакомство с буквой «Р»	1	
	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «Л», «М»	1	
	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «Н», «Р»	1	
	Знакомство с буквой «Б»	1	
	Знакомство с буквой «П»	1	
	Знакомство с буквой «В»	1	
	Знакомство с буквой «Ф»	1	
	Игра «Учитель и ученик»	1	
	Знакомство с буквой «Г»	1	
	Знакомство с буквой «К»	1	
	Знакомство с буквой «Д»	1	
	Знакомство с буквой «Т»	1	
	Закрепление знаний о согласных и гласных звуках.	1	
	Закрепление знаний о согласных и гласных звуках.	1	
	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «Г», «К»	1	
	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «Д», «Т»	1	
	Занятие «Кто как говорит».	1	
	Знакомство с буквой «Ж»	1	
	Знакомство с буквой «Ш»	1	

	Знакомство с буквой «З»	1	
	Знакомство с буквой «С»	1	
	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «Ж», «Ш»	1	
	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «З», «С»	1	
	Знакомство с буквой «Й»	1	
	Знакомство с буквой «С»	1	
	Закрепление знаний о звуке «Й»	1	
	Знакомство с буквой «Х»	1	
	Знакомство с буквой «Ц»	1	
	Знакомство с буквой «Ч»	1	
	Знакомство с буквой «Щ»	1	
	Закрепление знаний о согласных	1	
	Совершенствуем умение читать слова, состоящие из двух-трех слогов.	1	
	Знакомство с буквой «Б»	1	
	Знакомство с буквой «Ъ»	1	
		1	
		1	
	Закрепление умения читать слоги и слова, различать гласные и согласные звуки.	1	
	Закрепление умения читать слоги и слова, различать гласные и согласные звуки.	1	
	Закрепление умения читать слоги и слова, различать гласные и согласные звуки.	1	
	Закрепление умения читать слоги, составляя из них слова, придумывать рассказ по картинке.	1	
	«Веселый Алфавит»	1	
	«Веселый Алфавит»	1	
	Праздник – развлечение «Мы теперь все буквы знаем»	1	1
ИТОГО :		69	1
ВСЕГО:			70

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Оборудование
сентябрь			
1	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата»	-Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. -Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).	
2	Что такое звук?		
3	Что такое буква?		
4	Закрепление полученных знаний.		

5	Знакомство с буквой «О»	<ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». -Способствовать четкому и правильному произношению звука «О» в словах и фразовой речи. -Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. -Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. -Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. 	
6	Знакомство с буквой «А»	<ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». -Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и фразовой речи. 	
7	Знакомство с буквой «У»	<ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У. -Способствовать четкому и правильному произношению звука "У" в словах и фразовой речи. -Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат. -Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь. -Развивать произвольную память. 	
8	Знакомство с буквой «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». -Способствовать четкому и правильному произношению звука «Ы» в словах и фразовой речи. 	
9	Знакомство с буквой «Э»	<ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». -Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в словах и фразовой речи. 	
октябрь			
10	Закрепление знаний о буквах и звуках «О», «А», «У», «Ы», «Э».		
11	Закрепление знаний о буквах и звуках «О», «А», «У», «Ы», «Э».		

12	Знакомство с буквой «Ё»		
13	Знакомство с буквой «Я»		
14	Знакомство с буквой «Ю»		
15	Знакомство с буквой «И»	-Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». - Способствовать четкому и правильному произношению звука «И» в словах.	
16	Знакомство с буквой «Е»		
17	Закрепление знаний о буквах и звуках «О»,«А»		
ноябрь			
18	Закрепление знаний о буквах и звуках «У»,«Ы»		
19	Закрепление знаний о буквах и звуках «Э»,«Ё»		
20	Закрепление знаний о буквах и звуках «Я»,«Ю»		
21	Закрепление знаний о буквах и звуках «И»,«Е»		
22	Твердый и мягкий звук		
23	Соедини картинку с буквой.	Закрепление знаний о твердых и мягких звуках.	
24	Знакомство с буквой «Л»		
25	Знакомство с буквой «М»		
декабрь			
26	Знакомство с буквой «Н»		
27	Знакомство с буквой «Р»		
28	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «Л»,«М»		
29	Закрепление полученных знаний о звуках и буква «Н»,«Р»		
30	Знакомство с буквой «Б»		
31	Знакомство с буквой «П»		
32	Знакомство с буквой		

	«В»		
33	Знакомство с буквой «Ф»		
январь			
34			
35			
36	Игра «Учитель и ученик»	Составление слов из букв и слогов.	
37	Знакомство с буквой «Г»		
февраль			
38	Знакомство с буквой «К»		
39	Знакомство с буквой «Д»		
40	Знакомство с буквой «Т»		
41	Закрепление знаний о согласных и гласных звуках.		
42	Закрепление знаний о согласных и гласных звуках.		
43	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «Г», «К»		
44	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «Д», «Т»		
45	Занятие «Кто как говорит».		
март			
46	Знакомство с буквой «Ж»		
47	Знакомство с буквой «Ш»		
48	Знакомство с буквой «З»		
49	Знакомство с буквой «С»		
50	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «Ж», «Ш»		
51	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах «З», «С»		
52	Знакомство с буквой «Й»		
53	Знакомство с буквой «С»		
апрель			
54	Закрепление знаний о звуке «Й»		
55	Знакомство с буквой «Х»	-Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука	

		«Х». -Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.	
56	Знакомство с буквой «Ц»	-Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ц». -Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.	
57	Знакомство с буквой «Ч»		
58	Знакомство с буквой «Щ»		
59	Закрепление знаний о согласных		
60	Совершенствуем умение читать слова, состоящие из двух-трех слогов.		
61	Знакомство с буквой «Ь»		
май			
62	Знакомство с буквой «Ъ»		
63	Закрепление умения читать слоги и слова, различать гласные и согласные звуки.		
64	Закрепление умения читать слоги и слова, различать гласные и согласные звуки.		
65	Закрепление умения читать слоги и слова, различать гласные и согласные звуки.		
66	Закрепление умения читать слоги, составляя из них слова, придумывать рассказ по картинке.		
67	«Веселый Алфавит»	Заучивание алфавита.	
68	«Веселый Алфавит»	Заучивание алфавита.	
69	Праздник – развлечение «Мы теперь все буквы знаем»		

Тематическое содержание занятий

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой игра - занятия.

Игровые занятия строятся по схеме: Выделение звука в словах (на картинках, в названии игрушек, предметов, в загадках, в скороговорках, стихах и т.п.)

1. Нахождение места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова).
2. Упражнение в артикуляции звука, использование физкультминуток для данных упражнений.
3. Знакомство с буквой (нарядом звука). Закрепление образа буквы в графике, поделках, нахождение ее среди прочих букв и т.п.
4. Чтение простых слогов на «Волшебном экране» под картинками. Показ картинок, соотнесение их с трехбуквенными словами.

2.4. Средства, формы, способы реализации программы

Используемые методы:

Формы организации образовательного процесса

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- дидактическая игра
- игры-задания
- создание игровых ситуаций
- сюрпризные моменты
- использование аудио техники
- творческая работа (рисование, лепка)
- открытые занятия для родителей

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.

Но, как известно, современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги.

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка – дошкольника, т.к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. «Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого.» От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым

читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребёнка.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. Воспитанник детского сада в рамках образовательной программы знакомится с произведениями художественной литературы, но помимо детского сада, его личное отношение к книге, как к источнику знания, как к феномену культуры, формируется и в его семье. Организация взаимодействия педагогического коллектива детского сада с родителями по вопросам домашнего чтения, согласованный подход к репертуару произведений для чтения в семье, методов обсуждения прочитанного способствует формированию у ребенка дошкольника собственной позиции читателя, формирует у него вкус к литературе.

2.6. Формы взаимодействия с семьей

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е. прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

Задачи: ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями.

Учебно-тематический план. 6-7 лет

№	Перечень разделов, тем	Всего часов	Теоретических	Практических
	Раздел 1 .Вводная часть	1	1	
1	Комплектование группы. Организационная работа. Входной контроль. Введение в образовательную программу	1	1	
	Раздел 2. Мир слов, окружающих нас.	12	2	10
1	Речь устная и письменная.	1	1	
2	Предложение.	1		1
3	Предложение и слово.	1		1
5	Деление слов на слоги.	1		1
6	Деление слов на слоги.	1		1
7	Ударение.	1		1
8	Слог. Ударение.	1		1
9	Слог. Ударение.	1		1
10	Звуки в речи.	2	1	1
11	Гласные и согласные звуки.	1		1

	Слияние согласного звука с гласным.			
12	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным.	1		1
	Раздел 3. «33 богатыря»	59	29	30
1	Гласный звук [а]. буква «А а».	1	1	
2	Гласный звук [о], буквы «О о».	1		1
3	Гласный звук [и], буквы «И и».	1	1	
4	Гласный звук [ы], буква «ы».	1		1
5	Гласный звук [у], буква «У у».	1	1	
6	Звук [н], [н'], Буквы «Н н».	2	1	1
7	Звуки [с], [с'], Буквы «С с».	2	1	1
8	Звуки [к], [к'], Буквы «К к».	2	1	1
9	Звуки [т], [т'], Буквы «Т т».	2	1	1
10	Звуки [л], [л'], Буквы «Л л».	2	1	1
11	Звуки [р]- [р'], Буквы «Р р».	2	1	1
12	Звуки [в]- [в'], Буквы «В в».	2	1	1
13	Буквы Е,е. буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слове -слиянии	2	1	1
14	Звуки [п]- [п'], Буквы «П п».	2	1	1
15	Звуки [м]- [м'], Буквы «М м».	2	1	1
16	Звуки [з]- [з'], Буквы «З з».	2	1	1
17	Звуки [б]- [б'], Буквы «Б, б».	2	1	1
18	Звуки [д]- [д'], Буквы «Д, д».	2	1	1
19	Буква Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего	2	1	1

	согласного в слоге-слиянии.			
20	Звуки [г]- [г'], Буквы «Г, г».	2	1	1
21	Звук [ч], Буквы «Ч, ч».	2	1	1
22	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ъ.	2	1	1
23	Звук [ш], Буквы «Ш, ш».	2	1	1
24	Звук [ж], Буквы «Ж, ж».	2	1	1
25	Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	2	1	1
26	Звук [й], Буква «й».	2	1	1
27	Звуки [х]- [х'], Буквы «Х, х».	2	1	1
28	Буквы «Ю, ю». Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	2	1	1
29	Звук [ц], Буквы «Ц, ц».	2	1	1
30	Звук [э], Буквы «Э, э»	2	1	1
31	Звук [щ], Буквы «Щ, щ».	1		1
32	Звуки [ф]- [ф], Буквы «Ф, ф» Буквы Ъ, Ь	2	1	1
33	Заключительное занятие. Подведение итогов. Выходной контроль.	1		1
	Итого	72	32	40

Содержание программы.

Раздел 1. Вводная часть. (1ч.)

Введение в образовательную программу. Диагностика ЗУН.

Раздел 2. «Мир слов, окружающих нас». (12 ч.)

Знакомство с миром звуков (дети учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д.)

Знакомство с понятиями «устная речь», «письменная речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение».

Отличие буквы от звука.

Составление предложений из слов.

Составление схем слов, предложений.

Самостоятельное составление рассказов по картинкам.

Раздел 3. «33 богатыря». (59 ч.)

Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.

Роль гласных звуков в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове.

Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы.

Смыслоразличительная роль русского ударения. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг.

Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции.

Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

Конструирование печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи.

Согласные сонорные звуки (непарные по глухости/звонкости и парные по твердости/мягкости)

Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й] как ротосмыкатели.

Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык).

Противопоставление сонорных согласных звуков по твердости мягкости; обозначение их твердости/мягкости на письме при помощи букв гласных — «а, о, у, э, ы» для твердых (ма, мо, му, мэ, мы) и «и» для мягких (ми).

Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой.

Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смысловозначительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: мыл — мил, Нил — ныл.

Усвоение форм печатных букв (малых и больших), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.

Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (май, майка).

Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым.

Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака «ь»

«Работа» (функция) букв «я, ё, ю, е» — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — яма) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай'а'н] — баян, [р'ису'й'у] — рисую).

Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв «я, ё, ю, е» ([но] - но; [н'о] - нё; [ру] - ру; [р'у] - рю; [ла] - ла; [л'а] - ля; [мэ] - мэ; [м'э] - ме).

Мягкий знак «ь», указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слов, например: линь, руль, мыльный пузырь.

Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв).

Усвоение правил использования букв «я, ё, ю, е». Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком «ь». Дифференцировка мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова.

Конструирование форм печатных букв (строчных и заглавных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь.

Парные звонкие и глухие согласные звуки

Отличие звонких и глухих звуков [д]-[д'], [т]-[т'], [з]-[з'], [с]-[с'], [г]-[г'], [к]-[к'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [б]-[б'], [п]-[п'] по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости - глухости звуков [д - т, д' - т', з - с, з' - с', г

- к, г' - к', в - ф, в' - ф', б - п, б' - п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости-мягкости). Например: Дима — Тима, Даня — Таня. Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков. Усвоение форм 24 печатных (строчных и заглавных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.

Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: жар — шар, Луша — лужа, отличающихся звуками [ж] - [ш].

Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи, ши.

Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.

Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. Чтение и отгадывание загадок. Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.

Звук [й'] после разделительных мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков

Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «Ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; Ъ + е, ё, ю, я).

Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование её в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.

Конструирование печатных знаков ь, ъ, усвоение их форм.

Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц]

Отработка артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: же, ше (жесть, шесть); шо, шё (шорох, шёлк); жо, жё (обжора, жёлудь); че (честь); чо, чё (чох, то есть чихание, чёлка); ще (щепка); що, щё (трещотка, щётка), чк (ручка, дочка), чн (точный, мучной), чт (мачта, почта), щн (хищник), щр (поощрение). Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. Усвоение содержания текста. Пересказ.

Усвоение форм 8 печатных (строчных и заглавных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц.

Итоговое занятие (выходной контроль)

Предполагаемые результаты.

К концу обучения дети должны:

Чтение:

Знать:

- понятия: «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- знать и называть все буквы алфавита;

Уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Иметь навыки:

- работы с кассой букв;

Письмо (печатание):

Знать:

- овладевать позой пишущего человека

Уметь:

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

Иметь навыки:

- составления схемы слова;
- составления схемы предложения.

Тематический план

Занятие № 1.

Тема: Неречевые и речевые звуки.

- Цель:** - учить определять источник и направление звука;
- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;
 - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;
 - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

Занятие № 2.

Тема: Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.

- Цель:** - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;
- учить передавать ритмический рисунок слова;
 - упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;
 - дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;
 - развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.

Занятие № 3.

Тема: Гласные звуки. Звук А.

- Цель:** - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;
 - учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;
 - формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

Занятие № 4.

Тема: Звук А. Буква А.

- Цель:** - четко произносить звук А;
- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук;
 - анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков;
 - определять наличие звука А в словах;
 - дать представление о букве, ее отличии от звука;
 - познакомить с буквой А.

Занятие № 5.

Тема: Гласные звуки. Звук У.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук У, сочетания гласных звуков;
- учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов;
- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.

Занятие № 6.

Тема: Звук У. Буква У.

Цель: - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;

- учить определять наличие звук У в словах;
- подбирать слова, в которых есть звук У;
- закрепить знания об отличии звука и буквы;
- познакомить с буквой У;
- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

Занятие № 7.

Тема: Гласные звуки. Звук И.

Цель: - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;

- учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком И;
- продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

Занятие № 8.

Тема: Звук И. Буква И.

Цель: - четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками;

- учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;
- учить отбирать картинки на звук И;
- познакомить с буквой И.

Занятие № 9.

Тема: Звук О.

Цель: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком О.

Занятие № 10.

Тема: Звук О. Буква О.

Цель: - четко произносить звук О;

- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука О в словах;
- познакомить с буквой О;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 11.

Тема: Звук Ы.

Цель: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ы.

Занятие № 12.

Тема: Звук Ы. Буква Ы.

Цель: - четко произносить звук Ы;

- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука Ы в словах;
- познакомить с буквой Ы;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной

- азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.
-

Занятие № 13.

Тема: Звук М.

- Цель:**
- определять первый и последний звук в данных словах;
 - четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
 - выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах;
 - отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;
 - самостоятельно подбирать слова со звуком М.

Занятие № 14.

Тема: Звук М. Буква М.

- Цель:**
- подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах;
 - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
 - познакомить с буквой М;
 - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 15.

Тема: Звук Н.

- Цель:**
- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
 - четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении;
 - учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;
 - учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
 - самостоятельно подбирать слова со звуком Н.
 -

Занятие № 16.

Тема: Звук Н. Буква Н.

- Цель:**
- продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
 - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;
 - определять место звука Н в словах (по картинкам);

- познакомить с буквой Н;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 17.

Тема: Звук Х.

- Цель:**
- определять первый и последний звук в данных словах;
 - четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
 - выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах;
 - отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах;
 - самостоятельно подбирать слова со звуком Х.

Занятие № 18.

Тема: Звук Х. Буква Х.

- Цель:**
- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;
 - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
 - познакомить с буквой Х;
 - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;
 - читать слоги и слова по таблицам.

Занятие №19.

Тема: Звук К.

- Цель:**
- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
 - четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении;
 - учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов;
 - учить выделять первый и последний глухой согласный звук;
 - учить анализировать прямые и обратные слоги;
 - самостоятельно подбирать слова со звуком К.

Занятие № 20.

Тема: Звук К. Буква К.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;
- определять место звука К в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой К;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;
- читать слоги по таблице слогов.

Занятие № 21.

Тема: Звук Т.

Цель: - четко произносить звук Т;

- учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Т;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.

Занятие № 22.

Тема: Звук Т. Буква Т.

Цель: - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком Т;
- определять место звука Т в словах;
- познакомить с буквой Т;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.
- читать по таблице слогов.

Занятие № 23.

Тема: Звук П.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении;
- учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;
- учить выделять последний глухой согласный звук;
- учить анализировать обратные слоги.

Занятие № 24.

Тема: Звук П. Буква П.

Цель: - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;
- познакомить с буквой П;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;

Занятие № 25.

Тема: Звук В.

Цель: - четко произносить звук В;

- учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком В;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 26.

Тема: Звук В. Буква В.

Цель: - четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком В;
- определять место звука В в словах;
- познакомить с буквой В;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать по таблице слогов и слов.

Занятие № 27.

Тема: Звук Г.

Цель: - четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Г.

Занятие № 28.

Тема: Звук Г. Буква Г.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г;
- определять место звука Г в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Г;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать слоги и слова по таблицам.

~

Занятие № 29.

Тема: Звук Б.

Цель: - четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Б.

Занятие № 30.

Тема: Звук Б. Буква Б.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;
- определять место звука Б в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Б;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 31.

Тема: Звук Д.

Цель: - четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;

- самостоятельно подбирать слова со звуком Д.

Занятие № 32.

Тема: Звук Д. Буква Д.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д;
- определять место звука Д в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Д;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

Занятие № 33.

Тема: Буква Е.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Е;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 34.

Тема: Звук Ф.

Цель: - четко произносить звук Ф;

- учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ф;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 35.

Тема: Звук Ф. Буква Ф.

Цель: - продолжать анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;
- определять место звука Ф в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Ф;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

- читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

Занятие № 36.

Тема: Звук С.

Цель: - четко произносить звук С;

- учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком С;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

Занятие № 37.

Тема: Звук С. Буква С.

Цель: - четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком С;
- определять место звука С в словах;
- познакомить с буквой С;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 38.

Тема: Звук Й. Буква Й.

Цель: - четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков;

- дифференцировать звуки Й – Ль;
- учить отбирать картинки со звуком Й;
- определять место звука Й в словах;
- познакомить с буквой Й;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 39.

Тема: Звук З.

Цель: - четко произносить звук З;

- учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком З;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 40.

Тема: Звук З. Буква З.

Цель: - четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком З;
- определять место звука З в словах;
- познакомить с буквой З;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 41.

Тема: Звук Л.

Цель: - четко произносить звук Л;

- учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Л;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 42.

Тема: Звук Л. Буква Л.

Цель: - четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком Л;
- определять место звука Л в словах;
- познакомить с буквой Л;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в именах собственных;
- читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 43.

Тема: Звук Ш.

Цель: - четко произносить звук Ш;

- учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ш;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 44.

Тема: Звук Ш. Буква Ш.

Цель: - четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Ш;
- определять место звука Ш в словах;
- познакомить с буквой Ш;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правилах написания слога – ши -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 45.

Тема: Звук Р.

Цель: - четко произносить звук Р;

- учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Р;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 46.

Тема: Звук Р. Буква Р.

Цель: - четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Р;
- определять место звука Р в словах;
- познакомить с буквой Р;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 47.

Тема: Звуки Л - Р.

Цель: - дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам;

- упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах;

- составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать их.

Занятие № 48.

Тема: Звук Ж.

Цель: - четко произносить звук Ж;

- учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ж;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 49.

Тема: Звук Ж. Буква Ж.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Ж;

- определять место звука Ж в словах;
- познакомить с буквой Ж;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- правописание слога – жи -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 50.

Тема: Буква Ё.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ё;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 51.

Тема: Звук Ц.

Цель: - четко произносить звук Ц;

- учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ц;

- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 52.

Тема: Звук Ц. Буква Ц.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Ц;

- определять место звука Ц в словах;
- познакомить с буквой Ц;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 53.

Тема: Буква Я.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Я;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 54.

Тема: Звук Ч.

Цель: - четко произносить звук Ч;

- учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ч;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 55.

Тема: Звук Ч. Буква Ч.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Ч;

- определять место звука Ч в словах;
- познакомить с буквой Ч;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 56.

Тема: Звук Э. Буква Э.

Цель: - закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;

- четко произносить звук Э;
- учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Э;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
- познакомить с буквой Э;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

Занятие № 57.

Тема: Звук Щ.

Цель: - четко произносить звук Щ;

- учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Щ;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 58.

Тема: Звук Щ. Буква Щ.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Щ;

- определять место звука Щ в словах;
- познакомить с буквой Щ;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 59.

Тема: Буква Ю.

Цель: ~ дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ю;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

~

Занятие № 60.

Тема: Буква Ъ.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ъ;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 61.

Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.

Цель: - дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах;

- составлять схемы слов;
- повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова;
- читать предложения и короткие тексты.

Занятие № 62.

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах;

- определять место звука в слове;
- закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ;
- составлять схемы слов;
- читать предложения и короткие тексты.

Содержание программы

Занятие № 1. Различение неречевых и звуков и звуков человеческой речи. Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса.

Занятие № 2. Ритмический рисунок слова. Различение на слух длинных и коротких слов. Понятие «гласные и согласные звуки».

Занятие № 3. Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со

звуком А. Подбор слов, начинающихся со звука А.

Занятие № 4. Анализ звукового ряда из 2, 3 гласных звуков. Представление о букве, ее отличии от звука. Знакомство с буквой А.

Занятие № 5. Звук У. Звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов. Начальный ударный гласный звук.

Занятие № 6. Звук У. Буква У. Анализ ряда из 2, 3 гласных звуков. Подбор слов со звуком У. Знакомство с буквой У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау.

Занятие № 7. Звук И. Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком И. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

Занятие № 8. Звук И. Буква И. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Знакомство с буквой И.

Занятие № 9. Звук О. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор слов со звуком О.

Занятие № 10. Звук О. Буква О. Выделение начального и последнего звука в словах. Упражнения в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 11. Звук Ы. Звук Ы в ряду гласных звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Ы.

Занятие № 12. Звук Ы. Буква Ы. Определение наличия звука Ы в словах. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 13. Звук М. Произношение звука М в словах различной звуко - слоговой структуры. Отбор картинок со звуком М. Место звука М в словах.

Занятие № 14. Звук М. Буква М. Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 15. Звук Н. Звук Нь. Дифференциация их на слух и в произношении. Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов со звуком Н.

Занятие № 16. Звук Н. Буква Н. Картинки, названия которых начинаются со

звука Н. Определение места звука Н в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 17. Звук Х. Произношение звука Х в словах различной звуко - слоговой структуры. Подбор слов со звуком Х.

Занятие № 18. Звук Х. Буква Х. Место звука Х в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 19. Звук К. Звук Кь. Различение их на слух и в произношении. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов.

Занятие № 20. Звук К. Буква К. Определение места звука К в словах (по картинкам). Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.

Занятие № 21. Звук Т. Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Т.

Занятие № 22. Звук Т. Буква Т. Определение места звука Т в словах. Чтение по таблице слогов и слов.

Занятие № 23. Звук П. Звуки П, Пь, различение их на слух и в произношении. Анализ обратных слогов.

Занятие № 24. Звук П. Буква П. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.

Занятие № 25. Звук В. Выделение звука В в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком В. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 26. Звук В. Буква В. Место звука В в словах. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов.

Занятие № 27. Звук Г. Звук Гь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Г.

Занятие № 28. Звук Г. Буква Г. Картинки, названия которых начинаются со

звука Г. Место звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения.

Занятие № 29. Звук Б. Звук Бь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Б в ряду звуков, в слогах, словах.

Занятие № 30. Звук Б. Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 31. Звук Д. Звук Дь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Д в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах.

Занятие № 32. Звук Д. Буква Д. Определение места звука Д в словах. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных.

Занятие № 33. Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов.

Занятие № 34. Звук Ф. Выделение звука Ф в ряду звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 35. Звук Ф. Буква Ф. Упражнения с разрезной азбукой.
Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 36. Звук С. Выделение звука С в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

Занятие № 37. Звук С. Буква С. Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 38. Звук Й. Буква Й. Произношение звука Й изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков Й – Ль. Знакомство с буквой Й.

Занятие № 39. Звук З. Звук З в ряду звуков, слогов, слов.

Подбор слов со звуком З. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 40. Звук З. Буква З. Место звука З в словах. Знакомство с буквой

3. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 41. Звук Л. Звук Л в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 42. Звук Л. Буква Л. Место звука Л в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных.

Занятие № 43. Звук Ш. Произношение звука Ш. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 44. Звук Ш. Буква Ш. Произношение звука Ш изолированно и в сочетаниях звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

Занятие № 45. Звук Р. Произношение звука Р. Подбор слов со звуком Р. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 46. Звук Р. Буква Р. Место звука Р в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

Занятие № 47. Звуки Л, Р. Дифференциация звуков Л - Р в слогах, словах, по картинкам. Составление из букв разрезной азбуки по следам анализа обратных и прямых слогов, слов. Чтение их.

Занятие № 48. Звук Ж. Произношение звука Ж. Подбор слов со звуком Ж. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 49. Звук Ж. Буква Ж. Место звука Ж в словах. Правописание слога – жи -. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

Занятие № 50. Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 51. Звук Ц. Подбор слов со звуком Ц. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 52. Звук Ц. Буква Ц. Место звука Ц в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Занятие № 53. Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов.

Занятие № 54. Звук Ч. Произношение звука Ч. Выделение звука Ч в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 55. Звук Ч. Буква Ч. Место звука Ч в словах. Знакомство с буквой Ч. Правописании слогов – ча -, -чу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Занятие № 56. Звук Э. Буква Э. Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов.

Занятие № 57. Звук Щ. Произношение звука Щ. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 58. Звук Щ. Буква Щ. Место звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов – ща -, -щу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Занятие № 59. Буква Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ю. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 60. Буква Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 61. Звонкие и глухие согласные звуки. Схемы слов. Сомнительный согласный в конце слова. Чтение предложений и коротких текстов.

Занятие № 62. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.

**Планы - конспекты работы с детьми
(второй год обучения)**

Тема, №	Цель	Содержание
<p>1.*Устное народное творчество» Потешки, песенки, прибаутки, шутки (по выбору педагога)</p>	<p>Уточнять представления детей об устном народном творчестве. Закрепить умение узнавать потешки, песенки, прибаутки, для чего они служат нашему народу: утешать, радовать, веселить маленьких детишек, укладывать их спать. Упражнять в составлении и чтении отдельных слов и коротких текстов потешек «КОЗА РОГАТАЯ» «БАЮ –БАЮШКИ-БАЮ» «ЧИКИ. ЧИКИ – ЧИКАЛОЧКИ...» «ЕХАЛА ДЕРЕВНЯ МИМО МУЖИКА, ВДРУГ ИЗ -ПОД СОБАКИ ЛАЮТ ВОРОТА» Воспитывать усидчивость, внимание, умение слушать сверстников. Закреплять понятие о цифре, числе, упражнять в счете</p>	<p>1.Беседа, вопросы к детям 2.дети объединяются по 2-3 и составляют из кубиков слова ПОТЕШКА ПЕСЕНКА ПРИБАУТКА ШУТКА И читают на доске слова из потешек ДОЧКА МАМА КАШКА МОЛОЧКО ЛОШАДКА КОРОВКА ВОЛЧОК БОЧКА КОЗА КОСА ТЕЛЕЖКА и др. 3.Чтение детьми произведений фольклора в книгах, или на отдельных листах с печатным текстом</p>
<p>2. *«Устное народное творчество» Дразнилки, считалки, скороговорки.</p>	<p>Аналогичная «ВАНЯ. ВАНЯ ПРОСТОТА, КУПИЛ ЛОШАДЬ БЕЗ ХВОСТА, СЕЛ ЗАДОМ НАПЕРЕД И ПОЕХАЛ В ОГОРОД» Вова. Вова, крапуз...» «АТЫ-БАТЫ, ШЛИ СОЛДАТЫ, АТЫ-БАТЫ НА БАЗАР....»</p>	<p>1.Беседа: используете ли вы дразнилки и почему?(не со злом, а в шутку)Нужны вам с читалки и для чего? Для чего придумали скороговорки? Как вы узнаёте и заучиваете их? 2.дети по подгруппам составляют слова и ставят ударение: ДРАЗНИЛКА СКОРОГОВОРКА СЧИТАЛКА</p>

		<p>ПЛАКСА-ВАКСА РЁВА КАРАПУЗ ПРОСТОТА и т.п.</p> <p>3. Чтение печатных текстов в книгах и на листах на данную тему</p>
<p>3. *«Народная мудрость в пословицах и поговорках» «БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫНЕШЬ РЫБКУ ИЗ ПРУДА» «ТРУДНО В УЧЕНЬИ- ЛЕГКОВОЮ» «ЛЮБИШЬ КАТАТЬСЯ...» «НЕТ ЛУЧШЕ ДРУЖКА... идр.</p>	<p>Уточнить понятия детей о пословицах и поговорках, о том, что с давних времен опыт народа во взаимоотношениях людей (в труде, в отношении к учебе, к Родине, к матери, к дружбе ит.д.) был сложен в пословицах и поговорках. Упражнять детей в составлении слов по складовым кубикам, чтении слов и текстов пословиц и поговорок. Воспитывать выдержку, уважение к читающему для всех сверстнику, умение слушать внимательно. Уточнять и закреплять навыки счета, знание цифр, понятия о числе, его составе</p>	<p>1.Беседа и чтение детьми наизусть знакомых пословиц и поговорок. 2. - Запишем 2-3 пословицы и поговорки с помощью складовых кубиков. - прочитайте слова на полосках бумаги и найдите слова : ТРУД УЧЕНЬЕ МАТЬ ЗЕМЛЯ ЛЕНЬ ТЬМА САНОЧКИ КАЛАЧИ Родина . Вспомним пословицы с этими словами. 3.Чтение пословиц и поговорок детьми на карточках с печатным текстом. Можно использовать для чтения красочные книги с крупным шрифтом</p>
<p>4. *«Русские народные сказки»</p>	<p>Помочь детям понять – чему нас учат сказки, почему и для чего их сочиняют в народе, с давних пор передаются самые лучшие сказки из уст в уста . Упражнять в чтении отдельных слов по содержанию сказок «ТЕРЕМОК» «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ» «КОЛОБОК» «РЕПКА» и чтении отрывков из сказок «Лисичка со скалочкой» и «КОТ,ПЕТУХ И ЛИСА»или другие Воспитывать умение следить и слушатьчитающего. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>	<p>1.Беседа: Какие бывают сказки? Что значит –народная сказка? - О чем рассказывают нам сказки? (о добре и зле) -какие события описываются в сказке? (волшебные приключения) 2.Игра –задание Узнай сказку по словам, которые мы сейчас напишем – дети пишут с ставят ударение 3. чтение отрывков из сказок (по выбору педагога и детей) Затем вопросы по содержанию сказок (2-3 вопроса)</p>
<p>5.*«Сказки Александра Сергеевича Пушкина»</p>	<p>Уточнить знания детей о великом русском поэте и писателе А.С. Пушкине, о его сказках в стихах. Упражнять детей в чтении и составлении слов, отрывков из «Сказки о рыбаке и рыбке..» и стихотворения «У Лукоморья...» Развивать интерес детей к сказкам и творчеству А.С. Пушкина. Воспитывать уважение к читающему сверстнику, внимание.</p>	<p>1.Рассказ педагога о детстве и юности поэта, его великом таланте 2.Беседа с детьми по сказкам А.С. Пушкина: «Из какой сказки отрывок?» - «БЕЛКА ПЕСЕНКИ ПОЁТ ДА ОРЕШКИ ВСЁ ГРЫЗЁТ...» - «ВЕТЕР ПО МОРЮ ГУЛЯЕТ И КОРАБЛИК ПОДОНЯЕТ...» -«СВЕТ МОЙ,ЗЕРКАЛЬЦЕ...» - «НЕ ХОЧУ БЫТЬ ЧЕРНОЙ КРЕСТЬЯНКОЙ ...» 3.Чтение стихотворения «У ЛУКОМОРЬЯ...» И 2-3 вопроса по</p>

	<p>Закончив чтение сказки, побеседовать по содержанию, в свободное время.</p>	<p>содержанию и предлагается написать каждому по 1 слову из текста: ДУБ ЦЕПЬ КОТ СКАЗКИ ЧУДЕСА РУСАЛКА ИЗБУШКА ЦАРЕВНА КОЛДУН КОРОЛЕВИЧ БОГАТЫРЬ ВОЛК ЧЕРНОМОР и др. (индивидуальные задания с разноуровневым подходом: списать слово, написать из данных кубиков, написать на плакате фломастером, на доске мелом, самостоятельно подобрать склады и написать слова. 4. Чтение отрывков из «Сказки о рыбаке и рыбке» детьми по очереди (у каждого ребенка книга и он следит)</p>
<p>6.*«Стихи об осени»</p>	<p>Дать понятие о том, что красота осенней природы вдохновила многих поэтов для написания стихов. Продолжать упражнять детей в умении подбирать красивые слова об осени и составлять их из складовых песенок на кубиках. Учить детей читать стихи (в книгах, или на листах с печатным текстом) А.С.Пушкина, С.Я.Маршака «Круглый год», С Трутнева «Осень» и др . по выбору. Воспитывать у детей любовь к стихам, Развивать умение выделять стихи из разнообразия литературных произведений, чувствовать описанную красоту осенней природы и переживаний людей.</p>	<p>1.Беседа об осени: Расскажите об осенней погоде. Что происходит с растениями (цветы, трава, деревья)? Как ведут себя птицы? Как меняется жизнь животных? 2.Педагог читает стихи и просит найти в тексте слова, отвечающие на вопрос :что? Кто? Дети их пишут с помощью складовых кубиков, далее – какой? Какая? какое? Какие,? затем - что делает? Что делаю? Как? 3. Игра «Найди слово» 4. Дети читают стихи в книгах или на карточках с печатным текстом А.Н.Толстой «ОСЕНЬ, ОБСЫПАЕТСЯ ВЕСЬ НАШ БЕДНЫЙ САД...» А.Н. Плещеев «ОСЕНЬ НАСТУПИЛА, ВЫСОХЛИ ЦВЕТЫ...»</p>

<p>7. *«Рассказы об осени»«Листопадничек» Соколов-Микитов</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что писатели в своих рассказах описывают наблюдения в природе (погода, истории, происшедшие с людьми, повадки животных. Учить читать уверенно, быстро: по складам (2 подгруппа) и целым словом (1 подгруппа) Упражнять в умении отвечать на вопросы, находить слова в тексте по заданию. Воспитывать умение слушать чтение сверстников, замечать ошибки, следить, быть внимательными.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя о писателях, о том какими качествами они обладают, какие особенности в их творчестве (наблюдательность, любовь к природе, умение удивляться и радоваться, замечать то, что не каждый увидит и записывать. 2.Дети пишут слова по кубикам по содержанию произведения – индивидуальные задания каждому ребенку. Расставляют ударения. Если необходимо – объясняют значение этих слов. ЗАЙЧИХА ЖУРАВЛИ ЛЕЖЕБОКИ ЛИСТОПАДНИЧЕК 3.Чтение рассказа детьми</p>
<p>8.* «Нет лучше дружка. Чем родная матушка» (пословицы, стихи, рассказы о матери)</p>	<p>Дать понятие детям о том, как во все времена стремились люди выразить свою любовь к матери в пословицах, стихах. О них писали рассказы. Какие добрые и ласковые слова используют поэты, чтобы выразить свои чувства к маме. Познакомить детей со стихами разных авторов. Материал: кубики Зайцева, плакаты с поговорками и пословицами о матери, листы с печатным текстом стихов о маме</p>	<p>1.Почему так говорят в народе: «ПРИ СОЛНЫШКЕ ТЕПЛО – ПРИ МАТУШКЕ ДОБРО» «НЕТ ЛУЧШЕ ДРУЖКА, ЧЕМ РОДНАЯ МАТУШКА» Дети рассуждают и делятся своими мыслями – высказываются о том, как любят своих мам. 2.Письмо кубиками под диктовку педагога данных пословиц по подгруппам .Затем исправление ошибок объяснение написанных слов. 3.Педагог пишет на доске слова, которые говорят дети о своих мамах и о том как её любят 4.Чтение детьми стихов в книгах о матери: Е Благинина «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ» и др. на выбор педагога.</p>
<p>9. *«Рассказы для маленьких» из «новой Азбуки» Л.Н. Толстого Материал: портрет писателя с надписью ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ иллюстрации к рассказам писателя о детях(крестьянская одежда, предметы быта того</p>	<p>Закрепить представление детей о великом русском писателе Л.Н. Толстом (знатного рода, граф,любил русский народ, открывал школы для детей крестьян, создал азбуку) Упражнять детей в чтении коротких рассказов из серии «Рассказы для маленьких». Воспитывать у детей желание читать, слушать товарищей. Развивать внимание, усидчивость. Тексты рассказов «Чиж», «хотела галка пить», «Сидела кошка на крыше...» и др.</p>	<p>1.Беседа о писателе с рассматриванием иллюстраций. 2. Чтение детьми маленьких рассказов поочередно в книгах и на листах с печатным текстом. 3. Игра «какое слово я задумала?» - дети пишут слова и 3 подготовленных наборов кубиков (для каждого слова отдельно). ЧИЖ КЛЕТКА ВОЛЯ ПИТЬ СЕНО КАМУШКИ ВОДА КОШКА КРЫША ПТИЧКА ЩЕНКИ Дети должны узнать « Из какого рассказа это слово? ПИТЬ ПЕТЬ СИДЕЛА КУКЛА ЗВАЛА ДОЧКА</p>

времени).		ЧУЛКИ ГРЕБНИ БУСЫ.
10.*Стихи С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный...»	Закрепить и уточнять знания детей о знаменитом детском поэте, который писал о детях, о хороших поступках детей и взрослых, о трудолюбии. Учить детей читать стихи внятно, четко, по строчкам, делать правильно ударение в словах. Развивать интерес к чтению, любовь к стихам. Воспитывать внимательность усидчивость, отрицательное отношение к лени и рассеянности. Материал: портрет С.Я.Маршака, иллюстрации к произведению или персонаж (взрослый) 10 экземпляров текста произведения «Вот какой рассеянный»	1. Детям предлагается узнать писателя на портрете, а также 2-3 героев его стихов ДЯДЯ СТЕПА, РАССЕЯННЫЙ ГЛУПЫЙ МЫШОНОК ПОЧТАЛЬОН и др. 2. Чтение произведения «Вот какой, рассеянный». Начинает педагог, дети получают задания написать слова названия из текста: ЧЕЛОВЕК УЛИЦА КРОВАТЬ РУКАВА ПАЛЬТО ГАМАШИ СКОВОРОДА ПЕРЧАТКИ БУФЕТ КАССА ВАГОН ОКНО ПЛАТФОРМА ВОКЗАЛ с помощью кубиков или мелом на доске) Вопросы по содержанию: О каком человеке стихи? Как мы поняли, что он рассеянный? Какие поступки говорят о его рассеянности? Какая путаница произошла в трамвае? Есть ли среди вас рассеянные? Почему вы так думаете? 3. Читают дети данное произведение, следят и помогают, замечают ошибки.
*Рассказы об осени в творчестве русских писателей «ВОЗЬМИ КНИГУ В РУКИ И НЕ БУДЕТ СКУКИ»	Уточнить представление детей о творческой деятельности писателей, об особенностях профессии: наблюдательность, любовь к природе, умение замечать особенности времён года и как это отражается на жизни животных и растений. Упражнять детей в умении подбирать и составлять из кубиков слова для описания природы. Продолжать учить читать уверенно, переходя на чтение целым словом. Воспитывать любовь к книге, помочь понять смысл поговорки	1. Беседа по иллюстрациям разных художников к произведениям К.Д.Ушинского «Четыре желания», В.Бианки «Первая охота», Н.Сладкова «Синичкина кладовая» Признаки осени. Какие животные изображены? Как мы можем больше узнать об осени, о жизни природы? (из книг). 2. Чтение детьми произведения «ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ», - Читает педагог «Первая охота», а затем дети пишут кубиками слова из текста ДИКИЕ ДОМАШНИЕ ВЫПЬ УДОД ЯЩЕРКА ГУСЕНИЦА ЛУГ ОЗЕРКО КАМЫШ ПРИГОРОК ХОХОЛОК ПЁСТРЫЙ ХВОСТ ПОЛЗАЮТ ЛЕТАЕТ -- Чтение «Синичкина кладовая» - дети получают индивидуальные задания: что запасает каждый зверь?
14. 15. «Рассказы К.Д.Ушинского о	Расширять представление детей о творческой деятельности выдающегося	1. Рассказ воспитателя о писателе и о том далёком времени когда он жил и

<p>детях и для детей» «БИШКА» «ВМЕСТЕ ТЕСНО, А ВРОЗЬ СКУЧНО» «ВАСЬКА» «ДЕТИ В РОЩЕ» портрет писателя</p>	<p>русского писателя- он знал и понимал о чём мечтают дети, как играют, воспитывает бережное отношение к природе, любознательность). описания природы. Продолжать учить читать уверенно, переходя на чтение целым словом и отвечать на вопросы по содержанию рассказов, находить предложения, слова из текста, ставить ударение, делить на слоги. Воспитывать усидчивость, активность, любовь к чтению. Развивать внимание, память.</p>	<p>писал свои рассказы о детях и для детей, знакомя их с природой. Эти рассказы и тогда и сейчас учат детей любить свой родной край, быть добрыми и трудолюбивыми. 2. Чтение детьми «БИШКА» и «ВАСЬКА»- по очереди, слушая друг друга и затем надо найти слова в тексте по заданию и написать их кубиками : КНИЖКА ПОНОСКА СТОРОЖУ и т.п. (ударение, деление на части – слоги)3. то же с рассказами «ВМЕСТЕ ТЕСНО, А ВРОЗЬ СКУЧНО» «ДЕТИ В РОЩЕ»- беседа и игра со словами ЖУК ПЧЕЛА МУРАВЕЙ БЕЛКА ГОЛУБЬ РУЧЕЙ</p>
<p>16. Литературная викторина по произведения С.Я.Маршака. (за правильные ответы дети получают фишки – у кого их окажется больше, тот и победитель)</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей о знаменитом писателе и поэте. Продолжать учить детей читать целым словом, отвечать на вопросы по содержанию произведения, записывать слова из текста кубиками по заданию. Закрепить умение узнавать называть произведения Маршака. Уточнить представление детей об издании книг: кто принимает в этом участие. Воспитывать любовь к книгам и чтению.</p>	<p>1.«Узнай кто на портрете?» МАРШАК 2.»Все ли книги из данного набора книг написаны С.Я. Маршаком 3. «Узнай произведение по отрывку» 4. Кто главный герой данных вам стихов? Расскажи о нём. ВОТ КАКОЙ РАССЕЯН НЫЙ» «БАГАЖ» «ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИЛ ДЖЕК» «ПОЖАР» «РАС СКАЗ О НЕИЗВЕСТНОМ ГЕРОЕ» «СКАЗКА О ГЛУПОМ МЫШОНКЕ» 5 Кто рисует иллюстрации к стихам Маршака? Чьи это иллюстрации? (чаще ЛЕБЕДЕВ и КАНАШЕВИЧ) 6 Кто прочтёт наизусть любое из стихов Маршака?</p>
<p>17. *Рассказы о животных В. Бианки. «Теремок», «Плавунчик»</p>	<p>Уточнить представления животных о том, чтобы написать рассказы о животных, надо много наблюдать за ними. замечать их особенности, повадки, только тогда эти рассказы познавательные, удовлетворяющие нашу любознательность. Продолжать учить детей читать уверенно, постепенно переходя к чтению целым словом..(индивидуальный подход к каждому ребенку). Воспитывать внимательность, усидчивость, уважение к сверстникам,</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о том, что Бианки по специальности биолог, охотник по своему увлечению. Он с детства научился понимать жизнь леса и его обитателей. Он писал: «у меня столько интересных наблюдений из жизни зверей, птиц, насекомых, что боюсь не хватит времени моей жизни, чтобы все описать. 2. Дети пишут слова встречающиеся в сказке В.В.Бианки «Теремок» и его героев: ЛЕС ДУБ ДЯТЕЛ ДУПЛО СКВОРЕЦ СЕНО СОЛОМА СЫЧ</p>

	<p>взаимопомощь; развивать любознательность.</p> <p>Материал: портрет В.В.Бианки, иллюстрации Е.Чарушина и др.художников к произведениям В.Бианки</p>	<p>ПЕВЕЦ ПЁРЫШКИ БЕЛКА ЗУБЫ МОХ КУНИЦА ПЧЕЛЫ РОЙ МЕДВЕДЬ.</p> <p>3.Чтение детьми сказки (текст в 10 экземплярах) по очереди, внимательно слушают товарищей. Кто первым сделал себе дом на старом дубе? Кто за кем там поселился? Как изменялся размер жилища? Как называл себя каждый из зверей? 4.Произведение «Плавунчик» читает педагог, беседа по содержанию и рекомендация детям прочесть его в свободное время</p>
<p>18. 19. Стихи о зиме – Н. А. Некрасов, С. Я. Маршак, И. Суриков</p>	<p>Дать детям представление об особенностях стихов этих поэтов: Н. А. Некрасов писал о жизни крестьянских детей и о суровой зимней природе, И. Суриков описывал свои переживания детства связанные с зимой, С. Маршак описание природы связал с жизнью людей, их праздниками. Расширять, активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к стихам желание их читать, любясь красотой зимней природы. Упражнять в чтении целым словом стихотворных текстов. Материал: Портреты поэтов, произведения: «Однажды в студеную зимнюю пору», «Детство», «Декабрь, Январь, Февраль»</p>	<p>1.Рассказ воспитателя об особенностях творчества великого русского писателя (поэта) Н. А. Некрасова – «певца народной жизни».</p> <p>2. Предложить детям написать с помощью кубиков несколько слов: МУЖИЧОК; ЛЕС; СТУДЁНОЮ; МОРОЗ; ДРОВИШКИ; ВОЗ; ОТЕЦ ХВОРОСТ; ПОЛУШУБОК; УЗДЦЫ; ДРОВОСЕК; СЕМЬЯ. Чтение детьми стихотворения: «Однажды в студеную, зимнюю пору...» Беседа по содержанию. 1.Кого встретил автор?2. Какой погода стояла тогда? 3. Как одет мужичок? 4.Что он рассказал автору о своей семье? 5. Каким старался казаться мальчик Влас?</p> <p>3. Рассказ о стихах И. Сурикова – русского поэта. Предложить прочесть стихотворение «Детство» (Читают дети по очереди). Короткая беседа по его содержанию заканчивается написанием с помощью кубиков слов по содержанию стихотворения: ДЕРЕВНЯ; РОДНОЙ; ГОРА; ХЛОП; КУБАРЕМ; СУГРОБ; ЗАЛЕПИЛ; СМЕХ; ДРУЗЬЯ. (в случае, если допускаются детьми ошибки, воспитатель в доступной форме объясняет правила)</p> <p>4. Чтение детьми стихов Маршака о зимних месяцах.</p> <p>5. Задания: прочесть ещё несколько</p>

		раз эти стихи дома и в свободное время в детском саду и заучить их наизусть.
20. 21. *«Рассказы о животных на службе человеку Л.Н.Толстого»	Уточнить знания детей о великом русском писателе Л.Н. Толстом. Учить детей читать рассказы , анализировать их содержание и делать выводы. Расширять представления детей о значении животных в жизни человека – их пользе. Развивать любовь к книгам и чтению. Материал: портрет писателя, рассказы «Пожарные собаки», «Слон».	1.Беседа о писателе: узнать на портрете; что знаешь о его творчестве? Кем он был по происхождению, какие его лучшие человеческие качества? (любовь к людям, к детям, к труду, к природе) Что знаете о пользе животных для человека? (СОБАКИ КОШКИ КОРОВЫ КОНИ и др.- показ слов по таблицам) 2. Чтение детьми произведения «Пожарные собаки» вопросы : как ведут себя дети, попавшие в пожар? Кто ведет спасает людей и тушит пожар? Кого пожарные тренируют для этой работы? Что случилось однажды на пожаре? Как относятся пожарные к своей собаке Бобу? 3.Чтение рассказа «Слон» по очереди. Написать несколько слов под диктовку с помощью кубиков. 4.Жужжащее чтение. Воспитатель предлагает высказать своё отношение поступкам людей по отношению к животным.
22. 23. «Н. Н. Носов и его детские истории и приключения» *Стосчёт: Решение задач на сложение и вычитание по ленте и столбцу в пределах 60.	Уточнить представления о детском писателе Носове, который написал много правдивых и фантастических историй из жизни детей. Воспитывать умения детей оценивать поступки героев прочитанных рассказов. Упражнять в чтении более уверенно и быстрее. Материал: Портрет Н. Носова, книги с его произведениями «Живая шляпа», «На горке»	1.Беседа с детьми о том умеют ли они фантазировать, как играют зимой, происходят ли с кем-нибудь невероятные истории. – Вот Н. Н. Носов написал очень много таких правдивых и фантастических историй в своих рассказах про детей. 2. а) Чтение с детьми рассказа «На горе». б) Индивидуально получают задание: написать слово с помощью кубиков: ТРУДИЛИСЬ; СГРИБАЛИ; ЛОПАТЫ; ОБЕДАТЬ; ЗАМЁРЗНЕТ; ХИТРЫЙ; КОНЬКИ; ПОДЪЕХАЛ; СКОЛЬЗКАЯ; ПЕСОК; РЕБЯТА; ВЗОБРАТЬСЯ; ИСПОРТИЛ; РАБОТА; СТУПЕНЬКИ, в) Детям предлагается высказать своё мнение о поступке.О Котье и ребятах. 3. Чтение рассказа «Живая шляпа» воспитателем. Вопросы по содержанию: Что делали Вовка и

		<p>Вадик? Как котёнок попал под шляпу? Что подумал Вовка и Вадик? Как они со страху убежали? До чего их страх довёл? Что они стали делать? Как котёнок выбрался из-под шляпы? Дети пишут слова под диктовку: ШЛЯПА, КОМОД, ЖИВАЯ, ДИВАН, КОМНАТА, КУХНЯ, КОЧЕРГА, ДВЕРЬ, ШВЫРЯЛИ.</p> <p>4. Задания: прочесть дома рассказы «Карасик», «Фантазёры».</p>
<p>24 «Почему Армия всем родная» по произведениям детского писателя А.Митяева (рекомендовать для самостоятельного чтения «Шапка не велит», «Щеглы для флота»</p>	<p>Воспитывать у детей уважение к Российской Армии, к Защитникам Отечества. Уточнить представления детей о подвигах солдат в годы Великой Отечественной войны с фашистами, о том, какими качествами должны обладать солдаты. Упражнять детей в чтении (бегло и медленно – индивидуальный подход). Упражнять в составлении слов из текста по кубикам. Узнавать слова по их части (понятие слог).</p> <p>Книга А.Митяева, иллюстрации родов войск</p>	<p>1.Чтение произведения «Дедушкин орден» (читают дети по очереди),беседа по содержанию: Чьими вещами владел Игорёк? О чём он ещё попросил своего дедушку? За что дедушка получил орден на войне? Почему Игорёк всё же вернул дедушке орден?</p> <p>РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ПЛАКАТОВ ОБ АРМИИ-</p> <p>2.Чтение произведения «Почему Армия родная» и беседа после чтения: Кем был твой папа в Армии?</p> <p>3 пишем кубиками слова - военные профессии ТАНКИСТ РАКЕТЧИК ДЕСАНТНИК ПОГРАНИЧНИК МОРЯК АРТИЛЛЕРИСТ</p>
<p>25. 26.«Рассказы, стихи, пословицы о маме» «А ЧТО У ВАС?», «О МАМЕ» С.МИХАЛКОВ, РАЗЛУКА» А.БАРТО «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ» Е.БЛАГИНИНА.</p>	<p>Уточнить представления о том, что всем и каждому дорога его родная мама, ей посвящают стихи и рассказы.</p> <p>Упражнять детей в чтении (бегло и медленно – индивидуальный подход), составлении слов по кубикам, умении беседовать по прочитанному рассказу .</p> <p>Воспитывать умение выражать свои чувства к маме словами и стихами.</p>	<p>1.Чтение детьми стихов наизусть и текстов (по очереди Вопрос: Вы так же можете сказать о своей маме? Передаются ли ваши чувства к маме в этих стихах</p> <p>2. Чтение произведения «Мамины руки»Б.Емельянова и беседа: Часто ли вы так же ни за что обижаете свою маму? Почему мама прощает вас?</p> <p>3. Чтение «Мамино горе» Б.Емельянова и беседа : Вы берете пример у своей мамы? Что вы любите в своей маме?4 Дети под диктовку пишут слова из текста по кубикам СЧАСТЬЕ ГОРЕ НАГРАДА ФАБРИКА ПОДРУГА ДЕТИ ДЕЛО (индивидуальные задания)</p>

<p>26. 27. Замечательный поэт С.В. Михалков и его веселые стихи «Фома» и «Веселое путешествие»</p>	<p>Познакомить детей с особенностями стихов С.В.Михалкова, в которых он рассказывает детям об окружающем мире и взаимоотношениях между взрослыми и детьми, о разных характерах и поступках детей. Упражнять в чтении стихотворного текста, понимать его юмористический смысл. Воспитывать любовь к книгам, интерес к чтению. Материал: портрет С.В.Михалкова, книги с произведениями «Фома», «Веселые путешественники»</p>	<p>1.Рассказ воспитателя о поэте и беседа с детьми о том, какие стихи Михалкова они помнят, предложить узнать их по отрывкам. 2 Чтение стихотворения «Фома» детьми по очереди. Вопросы: Какой был Фома? Как отвечал он на просьбы и предостережения? (НЕ ВЕРИТ НЕПРАВДА) Кто такие АЛЛЕГАТОРЫ? Что случилось с Фомой в реке? Правда ли это было или сон? Есть ли среди наших ребят такие мальчики или девочки? 3.Дети пишут слова по содержанию стихотворения индивидуально: ПЕРЕУЛОК УПРЯМЫЙ ДОЖДИК ГАЛОШИ МОРОЗ КОНЬКИ ТРУСЫ ЗООПАРК ЭКСКУРСИЯ АФРИКА КОНГО СОЛНЦЕ ДРУЗЬЯ ХИЩНАЯ УДИВЛЕН 4.Чтение стихов «Веселые путешественники» - по тому же плану</p>
<p>28.29. *О плохих и хороших поступках детей рассказывает В. Осеева.</p>	<p>Уточнять знания детей о детской писательнице В. Осеевой. Помочь детям понять основную мысль её произведений о детях и их поступках, научить детей высказывать свою мнение. Упражнять в чтении целым словом. Подводить к беглому чтению. Воспитывать доброту, взаимопомощь, умение сочувствовать. Материал: портрет писательницы, кубики Зайцева, произведения: «Плохо», «Сыновья» или «Хорошее».</p>	<p>1.Рассматривание портрета писательницы и затем беседа о плохих и хороших поступках детей в жизни группы. Воспитатель предлагает прочесть рассказы В. Осеевой о плохих поступках детей. 2.Чтение детьми рассказа «Плохо», (по очереди). Вопросы по содержанию. О чем этот рассказ? Почему котенок был взъерошенный и прижался к забору. Как вёл себя мальчик? Как они, по вашему мнению должны были поступить? Дети получают задание индивидуально для написания слов: ЗАБОР, СОБАКА, ВЗЪЕРОШЕННЫЙ, ЖАЛОБНО, ЖЕНЩИНА, СТЫДНО, ПЛОХО. 3.Чтение детьми рассказа «Хорошее» (если возможно – жужжащее, или поочередно) вопросы: Что хотел сделать мальчик в этот хороший денек? Что просила сделать няня? О чем просила его сестра, и как он ответил? Как он обошелся с собакой Трезором? О чем просил Юра у мамы? И что же хорошего она посоветовала</p>

		<p>ему сделать. Слова для написания: УТРО, СОЛНЦЕ, ХОРОШЕЕ, ПОГУЛЯЙ, НЕ МЕШАЙ, НЕКОГДА, ТРЕЗОРКА, ВОДИЧКА, ПОСУДА.</p> <p>4. Какие поступки вы считаете хорошими, а какие плохими? Если вам нравится читать о детях и о их поступках, прочитайте дома рассказы В.Осеевой «Кто хозяин?» «На катке», «Сыновья».</p>
30. 31. *Чтение произведений для детей о войне	<p>Помочь детям понять содержание, глубокий смысл рассказов о войне. Упражнять в умении выражать свои мысли и чувства о войне и о героях, защищавших Родину от фашистов. Воспитывать любовь к Родине, гордость за неё, уважение к ветеранам.</p>	<p>Читают дети по очереди. Рассказы Алексева, Митяева и др. Ответы на вопросы педагога.</p>
32. *Стихи о войне и о Дне Победы	<p>Помочь детям понять содержание, глубокий смысл стихов о войне, о Дне Победы. Упражнять в умении выражать свои мысли и чувства о войне и о героях, защищавших Родину от фашистов. Воспитывать любовь к Родине, гордость за неё, уважение к ветеранам.</p>	<p>Читают дети Ответы на вопросы педагога.</p>
33.*Игра «Поле чудес» на тему «В мире детских книг»	<p>Закрепить знания детей о прочитанных произведениях детской литературы. Упражнять в чтении, делать звукобуквенный анализ слов. Материал: набор букв на карточках, игровое поле с волчком и цифрами, карточки с фамилиями писателей</p> <p>Игра с болельщиками : 1. Кто написал «Фантазёры», «Живая шляпа» 2. Кто написал «Слон», «Пожарные собаки», «Лев и собачка», «Акула»? Найдите фамилию писателя, из написанных на карточках Н. НОСОВ, ЛЕВ ТОЛСТОЙ Дети получают утешительные призы в виде рисунков и фигурок из глины выполненных самими детьми.</p>	<p>1.-выбор игроков 1 тройки- вопрос: Назовите писателя и 2 его произведения. Задание: ШКОЛА В рассказе К.Д. Ушинского дети забрели в рощу, видели жука, белку, муравьёв, пчелу. И все они были заняты своими делами. А куда же детям надо было идти?</p> <p>2.-выбор 2 тройки- вопрос: Какие сказки вы прочли самостоятельно? Назовите их. Задание: ПОЖАЛУЙСТА В рассказах В.Осеевой дети совершают поступки: хорошие и плохие, иногда ссорятся. Какое слово помогло одному мальчику помириться со всеми?</p> <p>3.-.-выбор 3 тройки- вопрос: Кто знает стихотворение Пушкина о зиме? Прочти его нам наизусть. Задание : ХВОРОСТ Мы узнали великого русского писателя Некрасова, который</p>

		<p>написал стихи о крестьянских детях, о том как они помогали своим родителям. Что вёз однажды в студеную зимнюю пору на своём возу мужичок с ноготок?</p> <p>4.-Финал ОЛИМПИАДА или КОСМОНАВТ Куда отправился сын дяди Стёпы Егор? Или Кем мечтал стать герой произведения С.Михалкова «Дядя Стёпа»?</p> <p>5.-Игра с болельщиками :Кто написал «Фантазёры», «Живая шляпа» Найдите фамилию писателя из написанных на карточках</p>
34 Литературная викторина	<p>Закрепить знания детей о прочитанных произведениях детской литературы. Упражнять в чтении, делать звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Материал: набор букв на карточках, Кубики и таблицы Н.А.Зайцева.</p>	
Повторение и индивидуальная работа.		

